

**Муниципальное казенное учреждение  
«Отдел образования Советского района города Ростова-на-Дону»**

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 249»**

Белостокская ул., 31 А  
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область,  
Российская Федерация, 344103  
ОКПО 44858646 ОГРН 1026104365451  
ИНН/КПП 6168098999/ 616801001

тел./факс: (863) 222-16-45  
E-mail: mdou249@yandex.ru

**«Согласовано»  
На Педагогическом совете № 1  
От 31.08.2022**

**«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ № 249  
\_\_\_\_\_ И.А.Срабионова  
Приказ № 90 от 01.09.2022**

**Рабочая программа  
по реализации воспитательно-образовательного процесса  
Подготовительная к школе группа ( 6-7 лет )  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения города Ростова-на-Дону  
«Детский сад № 249»**

***Составители:  
Рабочая группа  
(протокол № 3 от 14.08.2022)***

**Ростов-на-Дону  
2022 г.**

## Содержание

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1. Пояснительная записка	<b>3</b>
1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы	<b>4</b>
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<b>6</b>
1.4 Возрастные особенности развития детей 6-7 лет	<b>8</b>
1.5 Планируемые результаты освоения программы	<b>10</b>
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1 Содержания образовательной деятельности	<b>14</b>
2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<b>14</b>
2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»	<b>19</b>
2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»	<b>27</b>
2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<b>29</b>
2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»	<b>35</b>
2.2 Содержание воспитательной работы	<b>37</b>
2.3 Диагностический инструментарий педагогической диагностики	<b>44</b>
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы	<b>44</b>
2.5 План работы с родителями	<b>45</b>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1 Описание материально-технического обеспечения	<b>49</b>
3.2 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	<b>51</b>
3.3 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	<b>52</b>
3.4 Особенности организации развивающей предметнопространственной среды	<b>54</b>
3.5 Требования к планированию образовательной деятельности.	<b>59</b>
3.6 План реализации образовательных областей	<b>62</b>

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 249» (далее МБДОУ № 249) управленческий документ группы, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности. Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, а также с учётом программы воспитания ДОУ. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на ступени среднего дошкольного образования. Учтены концептуальные положения инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой 2020 г используемые в МБДОУ №249.

Рабочая образовательная программа подготовительной группы разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
2. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства российской Федерации от 29.05.2015г.
3. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).
7. Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2021-2022 учебный год, утвержденный Министерством просвещения России.

8. «Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.359020» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32) СанПиН 2.3/2.4.3590-20.
9. Приказ Минобразования Ростовской области от 20 февраля 2021 года № 147 «Об утверждении плана мероприятий по реализации в Ростовской области в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
10. Приказ Министерства общего и профессионального образования от 10 июня 2021 года № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания»
11. Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
12. Областной закон Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области».
13. Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 249».
14. Устав МБДОУ №249.
15. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5559 (серия 61Л01 № 0003198 от 19.08.2015 года .
16. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 249».

## **1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы.**

**Цель рабочей программы:** обеспечение достижения уровня развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

### **Задачи рабочей программы:**

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

7) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ №249 лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ №249 и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания МБДОУ №249 отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ №249.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

#### **Программа направлена на:**

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Актуальным является внедрение деятельностного подхода к оценке качества системы дошкольного образования. Именно через умения педагога создать условия для раскрытия потенциала ребенка в разных видах деятельности, мы сможем полноценно реализовать целевые ориентиры.

#### **Принципы и подходы к формированию рабочей программы:**

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)
- отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является *игра*.
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного
- возраста;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи,

места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

• Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ №249, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

#### 1.4 Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т. д. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.



В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.5. Планируемые результаты освоения Программы.**

### **Целевые ориентиры**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет

подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) при реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В основе оценки лежат следующие принципы:

➤ Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).

➤ Родители - партнеры педагога при поиске ответа на любой вопрос.

Форма проведения оценки представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДООУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

### **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
<b>Познавательное</b>	Знания	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>

<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этикоэстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Содержания образовательной деятельности.

#### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

##### **Формирование первичных ценностных представлений**

**Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать **нацеленность на дальнейшее обучение**, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний.

Воспитывать **осознанное отношение к своему будущему** (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.

Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать **самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и** возможностях.

Воспитывать **инициативность и творческий подход**, создавать для поддержания детской инициативы ПДР — пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих). Закреплять **традиционные гендерные представления**, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

**Нравственное воспитание.** Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

**Патриотическое воспитание.** Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять **представления о малой родине**. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). На основе расширения знаний об окружающем воспитывать **патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине**. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных

праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

**Развитие коммуникативных способностей.** Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

**Формирование детско-взрослого сообщества.** Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

### **Образовательная деятельность с детьми 6–7 лет**

Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.



### **Развитие регуляторных способностей.**

**Освоение общепринятых правил и норм.** Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.

Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

**Развитие целенаправленности, саморегуляции.** Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

### **Формирование социальных представлений, умений и навыков.**

**Развитие игровой деятельности.** Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм. Продолжать формировать способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия. Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение.

Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.

**Развитие навыков самообслуживания.** Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.

Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Приобщение к труду.** Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать

формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие. Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т.д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

**Формирование основ безопасности.** Продолжать знакомить с **правилами безопасного поведения на природе**, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Продолжать формировать **навыки безопасного поведения на дорогах**. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Продолжать приучать к заботе о **безопасности собственной жизнедеятельности**. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии. Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при

пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно - научных представлений.

### **2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

#### **Развитие когнитивных способностей. Сенсорное развитие.**

- Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.
- Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.
- Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, сочетания цветов и оттенков, различные звуки (*музыкальные, природные, звуки улицы* и др.).
- Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (*наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу* и т.д.).
- Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (*форме, величине, строению, цвету*).
- Закреплять знания детей о хроматических (цвета спектра) и ахроматических (*белый, черный и оттенки серого*) цветах.

### **Развитие познавательных действий.**

- Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.
- Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.
- Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.
- Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

**Проектная деятельность.** Развивать проектную деятельность всех типов (*исследовательскую, творческую, нормативную*). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата.

В работе над нормативными проектами (нормотворчество) поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные настольные игры (*лото, мозаика, бирюльки* и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

## Формирование элементарных математических представлений

**Количество, счет.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (*7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1*), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (*в пределах 10*).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (*устный счет*), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (*в пределах 10, на наглядной основе*).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (*различение, набор и размен монет*).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (*к большему прибавляется меньшее*) и на вычитание (*вычитаемое меньше остатка*); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаками отношения равно (=), больше (>), меньше (<).

**Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (*бумаги, ткани и др.*), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (*отрезки прямых линий*) с помощью условной меры (*бумаги в клетку*). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях.

Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (*длины, веса, объема предметов*) зависит от величины условной меры.

**Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются).

Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Учить детей делить геометрические фигуры на равные части (*круг на два полукруга, квадрат на два прямоугольника или на два треугольника* и пр.) Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве.** Учить ориентироваться на ограниченной площади (*лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги* и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (*вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом* и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

**Конструирование из строительного материала.** Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (*мост для пешеходов, мост для транспорта*). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (*улица, машины, дома*).

**Конструирование из деталей конструкторов.** Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (*здания, самолеты, поезда* и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (*мебель, машины*) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (*детская площадка, стоянка машин* и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (*в пластмассовых конструкторах*).

### **Ознакомление с окружающим миром.**

**Предметное окружение.** Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т.п.).

Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань).

**Природное окружение.** Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т.д.).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (*возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира*), месте человека в природном и социальном мире.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

**Неживая природа.** Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.). Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.).

Рассказать об «особенных» днях года: день зимнего солнцестояния — 22 декабря (*самый короткий день в году*); день летнего солнцестояния — 22 июня (*самый длинный день в году*); дни весеннего (21 марта) и осеннего (22 сентября) равноденствия, когда день и ночь равны по длительности.

Расширять представления о погодных явлениях (*снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель* и т.п.).

Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты (*на Земле всего шесть континентов, или материков: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка*).

Продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли: холодные климатические зоны (*арктика, антарктика*), умеренные климатические зоны (*леса, степи, тайга*), жаркие климатические зоны (*джунгли, саванна, пустыня*).

Развивать познавательный интерес детей, рассказывая о удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.) и фактах (например, *когда у нас, в Северном полушарии, лето, в Австралии, в Южном полушарии, — зима* и т.д.).

**Мир растений.** Развивать представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа, или, как говорят



ученые, это одно из **царств живой природы**, для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет.

Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах (джунгли, тайга, пустыня, тундра и пр.). Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде обитания (*карликовые растения в тундре, колючки в пустыне, отсутствие растительности в Антарктиде* и пр.). Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (*лесные — садовые*), цветы (*садовые и луговые*), кусты и деревья (*садовые и лесные*). Рассказывая о грибах (*съедобные — несъедобные*), можно отметить, что грибы это не растение, что это отдельное **царство живой природы** и что в школе дети подробнее все узнают, если захотят.

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (*стволу, листьям, плодам*). Развивать интерес к природе родного края.

**Мир животных.** Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные (*лягушки, жабы, тритоны*), пресмыкающиеся или рептилии (*ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи*), насекомые, паукообразные (*пауки, скорпионы, тарантулы, клещи*), ракообразные (*раки, крабы, омары, креветки*). Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются (*потому что выкармливают своих детенышей молоком*). Рассказать об основных отрядах класса млекопитающих (не для запоминания): насекомоядные (*еж, крот*), рукокрылые (летучие мыши), грызуны (*мышь, дикообраз, суслик, хомяк, сурок, заяц, белка*), хищные (*волки, лисы, еноты, медведи, хорьки, барсуки, скунсы, выдры*), ластоногие (*тюлени, морские котики, морские львы, сивучи, нерпы, моржи*), китообразные (*киты, дельфины, кашалоты*), парнокопытные (*свинья, бегемот, верблюд, жираф, олень, буйволы, бизоны, антилопы, газели*), непарнокопытные (*лошадь, зебра, осел, тапир, носорог*), хоботные (*слоны*), приматы (*лемуры, мартышки, человекообразные обезьяны и человек*). Классификация животного мира — хорошая тема для коллективного проекта, если это заинтересует детей. Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; птицы — хищные и не хищные. Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные (коровы и др. — в России, слоны — в Индии, ослы — в Азии, верблюды — в Африке, страусы — в Австралии и т.д.). Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты (*почему пингвин это птица, почему кит это не рыба* и т.д.). Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде (перелетные птицы улетают в теплые края; медведи, ежи, змеи и пр. — впадают в зимнюю спячку, белки запасают корм на зиму, зайцы летом серые,

а зимой белые и т.д.) . Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.

Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (*превращениях*) в мире животных (*бабочка: яйцо, личинка (гусеница), куколка — бабочка; лягушка: икринка, головастик — лягушка; птица: яйцо, птенец — птица*).

**Экологическое воспитание.** Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (*если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян* и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (*любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред*), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.

Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу

России (*амурские тигры, белые медведи, зубры* и пр.).

**Социальное окружение.** Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (*наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство*), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (*в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщицы, охранники, уборщицы* и пр.).

**Наша планета.** Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах. Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаями (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в

Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго; в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы; в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».**

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

#### **Развитие речи.**

**Развивающая речевая среда.** Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета.

**Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка (*образные слова и выражения, эпитеты, сравнения*).

**Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (*чтобы, когда, потому что, если, если бы* и т.д.).

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.

Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

**Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части. Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

**Приобщение к художественной литературе.**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.

Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение

интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

##### **Приобщение к искусству.**

Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Знакомить с **историей и видами искусства** (*декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк*); формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления детей о творческих профессиях (*художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор* и т.п.).

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (*музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают* и т.д.).

Расширять знания детей об основных **видах изобразительного искусства** (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах (*портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись*).

Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин

(«Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (*форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.*).

Продолжать знакомить с **народным декоративно-прикладным искусством** (*гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись*), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (*различные виды материалов, разные регионы страны и мира*).

Воспитывать интерес к искусству родного края.

Продолжать знакомить с **архитектурой**, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (*жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.*).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (*круглая часть под куполом*) и т.д.

Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор,

Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (*наличники, резной подзор по контуру крыши*).

### **Изобразительная деятельность.**

Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; развивать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

**Рисование.** Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать при рисовании (*гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка* и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, *рисовать акварелью по сырому слою*); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (*желто-зеленый, серо-голубой*) или уподобленных природным (*малиновый, персиковый* и т.п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, *в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные*). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (*небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный*). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (*нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья* и т.п.).

В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (*ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от*

него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (*дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая* и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (*стихотворений, сказок, рассказов*); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

**Лепка.** Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (*птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет; девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция*).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

**Аппликация.** Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (*учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов*).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (*намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема*); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции.

Поощрять проявления творчества.

**Прикладное творчество.** При работе с **бумагой и картоном** закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (*пилотка*); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (*мишка-физкультурник, клюющий петушок* и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (*коврик, дорожка, закладка*), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении



игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

При работе с **тканью** формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (*мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница*) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (*шелк для бабочки, байка для зайчика* и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

При работе с **природным материалом** закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции (*«Лесная поляна», «Сказочные герои»*). Развивать фантазию, воображение.

**Народное декоративно-прикладное искусство.** Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (*городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись* и др.).

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (*от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально*), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (*хохлома*), оживок (*городец*) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.

Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (*налеп, углубленный рельеф*), применять стеку.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,

художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Музыкальное развитие.**

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

**Слушание.** Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (*темп, ритм*); жанрами (*опера, концерт, симфонический концерт*), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

**Пение.** Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (*дикцию*).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

**Музыкально-ритмические движения.** Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (*русские, белорусские, украинские* и т.д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной

исполнительской деятельности (*игра в оркестре, пение, танцевальные движения* и т.п.). Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (*лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик* и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

**Театрализованная игра.**

Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (*поза, жесты, мимика, интонация, движения*).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (*бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный* и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (*свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации* и др.) и распознавать их особенности.

Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре.

Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.

### **2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость,

ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни.** Расширять представления детей о рациональном питании (*объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим*).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.

Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.

Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

### **Физическая культура.**

**Физкультурные занятия и упражнения.** Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

**Спортивные и подвижные игры.** Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (*ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость*), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (*городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол*).

## 2.2 Содержание воспитательной работы

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### ***Патриотическое направление воспитания.***

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач педагоги МБДОУ № 249 должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

## *Социальное направление воспитания.*

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач педагоги МБДОУ № 249 должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в
- продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; - организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### ***Познавательное направление воспитания.***

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернетисточники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### ***Физическое и оздоровительное направление воспитания.***

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;



- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; - введение оздоровительных традиций в МБДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Педагоги МБДОУ № 249 должны формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, педагоги МБДОУ № 249 должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

***Трудовое направление воспитания.***

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он

выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагоги МБДОУ № 249 должны сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### ***Этико-эстетическое направление воспитания.***

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, педагоги МБДОУ № 249 должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МБДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МБДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

### **2.3 Диагностический инструментарий педагогической диагностики.**

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

### **2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

## 2.5 План работы с родителями

### **Перспективный план по взаимодействию с родителями.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. **Ведущая цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### *Перспективный план работы.*

Месяц	Неделя	План работы
Сентябрь	1 неделя	1. Праздничный калейдоскоп «День знаний» ( Н. В. Корчаловская Н. В., стр. 496)
	2 неделя	2. Родительское собрание на тему «Возрастные психофизические особенности детей от 6 до 7 лет» 1. «Бродит осень у ворот» (придумать вместе с ребенком загадку, пословицу, поговорку на тему «Осень»).
	3 неделя	
	4 неделя	1. Ярмарка «Осень –запасиха, зима –подбериха»  1. Конкурс рисунков, выполненных детьми вместе с родителями на тему «Дары осени».
Октябрь	1 неделя	1. «Веселый автобус» (Путешествие по родному городу с родителями)
	2 неделя	1. Семейный абонемент «Семейные встречи в библиотеке» на тему «Наша Родина-Россия»
	3 неделя	1. «Посиделки» Хозяюшка-родительница. Тема «События, происходящие в стране»
	4. неделя	1. Устный журнал. Консультация «Национальные игры и их роль в воспитании детей» (М. А. Васильева, стр. 85)

Ноябрь	1 неделя	1. Праздник «День народного единства» Пригласить родителей
	2 неделя	1. Совместная поездка в музей. 2. Поместить в родительский уголок материал «Опасность игры с огнем»
	3 неделя	1. Выставка поделок «Новогодняя игрушка» (выполненная родителями вместе с детьми)
	4 неделя	2. Поместить в род. уголок папку-передвижку «Права детей».  1. Конкурс рисунков на тему «Елочка нарядная» (выполненных родителями вместе с детьми) 2. Поместить в родительский уголок «Уроки дорожной безопасности для родителей»
Декабрь	1 неделя	1. Привлечь родителей к постройкам из снега на участке.
	2 неделя	2. Конкурс кормушек для птиц.
	3 неделя	1. Мастер-класс «Новогодние игрушки» (Проводят родители)
	4 неделя	1. Консультация «Новогодние каникулы вместе с ребенком»  1. Новогодний праздник. Пригласить родителей.
Январь	1 неделя	1.«Святки» Хозяйка-родительница. (Участие детей и родителей)
	2 неделя	1. Родительское собрание «Безопасность наших детей через ознакомление с правилами дорожного движения»
	3 неделя	1.Физкультурный досуг «Зимние забавы» (с родителями).
	4 неделя	2. Поместить в родительский уголок «Безопасность при землетрясениях, ураганах,

		<p>бурях, смерчах».</p> <p>1. Минутка безопасности. «О безопасном поведении зимой»</p>
Февраль	1 неделя	1. Конкурс рисунков на тему «Защитники Отечества» (выполненных родителями вместе с детьми).
	2 неделя	2. Поместить в родительский уголок памятку для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».
	3 неделя	1. День открытых дверей для пап. «Наши любимые папы» (чаепитие, чтение стихов, пение песен).
	4 неделя	2. Консультация для родителей «Безопасность на дороге»
		<p>1. Развлечение «День защитников Отечества»</p> <p>1. Семейный театр «При солнышке тепло, при матушке – добро» (Творческое объединение несколько семей и педагогов)</p> <p>2. Оформить папку-передвижку «Безопасность при террористических актах».</p>
Март	1 неделя	<b>1.</b> Семейная художественная студия «Лучше мамы не найти»
	2 неделя	<b>2.</b> Мамин праздник «8 Марта»
	3 неделя	1. Консультация для родителей «Воспитание детей на традициях народной культуры»
	4 неделя	1. Семейные художественные студии. Посещение музея. (знакомство с историей нашего города, народной культурой и традициями)
		1. «Масленица - широкая Барыня» (участие родителей)



Апрель	1 неделя	1. Оформить папку-передвижку на тему «Весна»
	2 неделя	1. Развлечение «Как на пасху куличи» с родителями. 1. Привлечь родителей к оформлению детской газеты «Дельфин» на тему «День Победы» (фото, статьи, стихи, книги)
	3 неделя	
	4 неделя	1. Предложить родителям рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
Май	1 неделя	1. Пригласить родителей на праздник «День Победы».
	2 неделя	1. Беседа за круглым столом «К островам знаний». Встреча с педагогом 1 класса.
	3 неделя	1. Родительское собрание «Семья на пороге школы»
	4 неделя	1. Праздник «До свиданья, детский сад!»

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Описание материально-технического обеспечения

Группа оснащена материалами и оборудованием для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Предметно-пространственная развивающая среда для детей от 6 до 7 лет в группе обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности - игры.

Построение предметно – пространственной среды в средней группе позволяет организовать самостоятельную деятельность детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую стимулирующую, организационную, коммуникативные функции.

Принципы построения:

- среда наполнена развивающим содержанием, соответствующим «зоне ближайшего развития»;

- среда соответствует возрасту, уровню развития, интересам, склонностям, и способностям детей;
- все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей;
- ребенку предоставляется право видоизменять окружающую среду и созидать ее в соответствии со вкусом и настроением;
- размещение материалов функционально, а не «витринным»;
- каждый предмет выполняет информативную функцию об окружающем мире, стимулирует активность ребенка;
- предметно-пространственная среда учитывает половую дифференциацию и принцип интеграции.

Модель построения предметно-пространственной среды включает три компонента: предметное содержание, его пространственную организацию и изменение во времени. К наполнению развивающей среды (предметному содержанию) относятся: игры, предметы и игровые материалы, учебно – методические пособия, учебно – игровое оборудование.

Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Строго соблюдается требование безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребенка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям. Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности и давало ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Материально-техническое обеспечение предметной среды в группах детей дошкольного возраста включает:

- ✓ игровой центр (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссерских игр: наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда);
- ✓ библиотека (сказки, рассказы, былины, детские журналы, иллюстрации и т.д.);
- ✓ центр речевого творчества (игры, оборудование для развития речи и подготовки к обучению грамоте);
- ✓ центр экспериментирования (предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов);
- ✓ центр природы (календарь погоды, наблюдений, картинки с изображениями природы в разные временные периоды);
- ✓ центр конструирования (игры и материалы для строительно-конструктивных игр);
- ✓ центр математики (игры и игрушки математической направленности);

- ✓ центр изобразительного искусства (предметы, оборудование, материалы для развития изобразительного творчества дошкольников);
- ✓ центр физической культуры (спортивный уголок, материалы для игр);
- ✓ центр детского творчества (бросовый материал для создания предметов, атрибутов для игры, подарков для малышей и т.д.).

### **3.2 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с ценностно-целевыми ориентирами образовательной деятельности, зафиксированными в ООПДО.

1. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336
2. ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". (6-7 лет) Гербова В. В., Губанова Н. Ф., Дыбина О. В.2017г.,стр.160
3. ФГОС От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации. Для работы с детьми 6-7 лет Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.-2018 г., стр. 192
4. . Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. О.А.Соломенникова.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015.-96 с.
- 5.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. О.В.Дыбина.-М.:-МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015.-96 с.
6. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. И.А.Помораева, В.А.Позина.- МОЗАЙКАСИНТЕЗ,2015.-64с.
7. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. - М.: МОЗАЙКАСИНТЕЗ 2015.-80 с.
8. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа (5-7 лет) Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.— М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017. – 80 с.
9. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. -96 с.
10. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду (2-7 лет) Комарова Т. С., 2018г.-стр.224
11. ФГОС Народное искусство — детям (3-7 лет),2016 г.-стр.224
12. ФГОС Детское художественное творчество) Комарова Т. С.,2017 г.-стр.160
13. ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) Комарова Т. С.,2017 г.-стр.144
14. ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Буре Р. С., 2018 г.-стр.80

15. ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) Куцакова Л. В. 2017 г.стр.128
- 16.ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) Белая К. Ю. 2017 г.-стр.64
17. ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) Саулина Т. Ф. 2017 г.-стр.112
18. ФГОС Этические беседы с дошкольниками Петрова В. И., Стульник Т. Д. 2017 г.-стр.80
19. ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) Шиян О. А.2016 г-стр.112
20. ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет) Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. 2017 г.-стр.80
21. ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) Павлова Л. Ю. 2017 г.-стр.80
22. ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) Губанова Н. Ф. 2017 г.стр.120
23. ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет) Степаненкова Э. Я. 2017 г.-стр.144
24. ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) Борисова М. М. 2017 г.-стр.48
25. ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет Пензулаева Л. И. 2017 г.-стр.128

### **3.3 Организация режима пребывания детей в МБДОУ.**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-10^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение МБДОУ. Дневному сну отводится 2, 5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность

организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение. Для детей 6-7 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 25-30 минут.

## **ЕЖЕДНЕВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ**

### **Режим дня подготовительной группы МБДОУ № 249 на холодный период учебного года**

Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к НОД	8.50-9.00
ООД	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.25
Возвращение с прогулки Самост. деятельность	12.25-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подгот. ко сну, дневной сон.	13.00-15.00
подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика пробуждения, закаливание	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
ООД самост. деят, игры	15.20-16.00
Прогулка, игры, труд,	16.00-17.30
Ужин	17.30-18.00
Прогулка, самост. деят., игры.	18.00-19.00

**Режим дня подготовительной группы МБДОУ № 249  
на тёплый период учебного года**

Прием и осмотр, игры	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00
Игра, подготовка к прогулке, выход	9.00-9.20
Занятие на прогулке	9.20-9.50
Игры, наблюдения	9.50-12.15
Возвращение, водные процедуры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, закаливание	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.15
Самостоятельная деятельность, игры	15.15.-15.40
Прогулка, игры, труд	15.40-17.30
Ужин	17.30-18.00
Прогулка, игры, уход детей домой	18.00-19.00

**3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее — участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей

предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.). При этом обеспечить высокий уровень развития детей можно имея даже скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная.

Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов. Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Центры активности должны быть четко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности нужно заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

**Места для отдыха.** Люди любят окружать себя мягкими предметами, связывая с ними понятие уюта и комфорта. Мягкая мебель присутствует в большинстве домов, она помогает людям расслабиться. Дети дошкольного возраста не являются исключением. Для удовлетворения этой потребности в помещении группы размещают место для отдыха, оснащая его мягкой мебелью и делая максимально уютным. Это место, где ребенок сможет побыть один, если площадь ограничить так, чтобы в нем помещалось не больше двух человек. Однако такое место может занимать и относительно большое пространство, став частью, например, литературного центра. И в первом, и во втором случае здесь должны быть запрещены любые активные игры, нарушающие покой отдыхающих детей. Малыши должны хорошо понимать назначение места для отдыха. Если они забудут, как надо себя здесь вести, их следует мягко переместить в другой центр, более подходящий для активных игр. В одном помещении может быть несколько мест для отдыха. Кроме того, мягкую мебель можно поставить в тех или иных центрах

активности. Например, в центре ролевых игр вполне уместны мягкое детское кресло или диван. Дети могут здесь просто отдохнуть, а могут поиграть (в том случае, если игры не становятся слишком активными и шумными).

**Уголки уединения.** Постоянно быть частью большой группы сверстников — большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении группы необходимо предусмотреть так называемые уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается. Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Соответственно, любой центр, предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения. Необходимо только следить, чтобы другие дети не беспокоили находящихся в нем одиноким. Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других. Нарушителей следует мягко переместить в другие, более подходящие для активных игр места.

Ограничение количества детей в центрах активности. Иногда возникает необходимость ограничивать количество детей, желающих играть в одном центре. Конечно, если речь идет обо всеми любимом центре, многие дети могут расстроиться из-за невозможности находиться в нем столько, сколько они хотят. В этом случае педагогам стоит задуматься о его расширении. Если из-за ограниченной площади это не представляется возможным, нужно создать систему, которая позволяла бы каждому ребенку понимать, что данный центр уже заполнен, и знать, когда подойдет его очередь поиграть в нем. И надо помнить, что правила призваны создать более комфортные для детей условия, а не ограничить их свободу — важно, чтобы дети видели, что все находится в равных условиях.

**Оптимальное использование пространства.** Следует стремиться к максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории детского сада и для организации детской деятельности использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство — спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада. Для этого можно использовать различные приемы, в том числе:

-освободить пространство в спальне, частично или полностью заменив обычные кровати выдвижными, двухъярусными, складными, штабелируемыми и пр., либо поставив вместо кроватей специальные подиумы. Это позволит перенести один или несколько тихих центров активности, например

литературный центр, зону отдыха, центр грамотности и письма, центр настольно-печатных игр, центр мелкой моторики и пр., в спальную комнату; использовать рекреации, коридоры и другие свободные пространства детского сада для различных целей: для проведения кружков и занятий по интересам (английский язык, шахматы, библиотека и пр.);



- для физической активности (классики на полу, кегли, физкультурные тренажеры, детский настольный футбол и т.д.);
- для выставки детских достижений (рисунки, фотографии, поделки, стенгазеты, коллективные работы и пр.);
- для информационных целей (стенды, объявления и т.д. для родителей и детей);
- организовать в отдельных помещениях детского сада различные клубы, мастерские, студии, лаборатории: компьютерный клуб, зону робототехники и лего-конструирования, живописную мастерскую, театральную студию,
- мультстудию и пр.;
- максимально использовать территорию детского сада, не ограничивая детскую деятельность рамками групповой площадки и создавая условия для разновозрастного общения

1. Центр строительства.
2. Центр для сюжетно-ролевых игр.
3. Уголок для театрализованных (драматических) игр.
4. Центр (уголок) музыки.
5. Центр изобразительного искусства
6. Центр мелкой моторики
7. Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера).
8. Уголок настольных игр.
9. Центр математики.
10. Центр науки и естествознания.
11. Центр грамотности и письма.
12. Литературный центр (книжный уголок).
13. Место для отдыха.
14. Уголок уединения.
15. Центр песка и воды.
16. Площадка для активного отдыха (спортивный уголок).
17. Место для группового сбора.
18. Место для проведения групповых занятий.
19. Место для приема пищи (детское «кафе»).

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
  - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
  - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
  - исправность и сохранность материалов и оборудования.
- б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

### **3.5 Требования к планированию образовательной деятельности.**

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплекснотематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

<b>Неделя</b>	<b>Тема недели</b>
1 неделя сентября	Лексическая тема: «День знаний» Мониторинг состояния речи
2 неделя сентября	Мониторинг состояния речи
3 неделя сентября	Лексическая тема: «Школа и школьные принадлежности».
4 неделя сентября	Лексическая тема: «Сад. Огород».
1 неделя октября	Лексическая тема: «Ранняя осень. Осенние цветы. Грибы».
2 неделя октября	Лексическая тема: «Транспорт. ПДД».
3 неделя октября	Лексическая тема: «Домашние и дикие животные».
4 неделя октября	Лексическая тема: «Золотая осень. Осень в стихах и картинах художников».
1 неделя ноября	Лексическая тема: «Перелётные птицы»
2 неделя ноября	Лексическая тема: «Хвойные и лиственные деревья»
3 неделя ноября	Лексическая тема: «Электроприборы»
4 неделя ноября	Лексическая тема: « Библиотека. Книги».
1 неделя декабря	Лексическая тема: «Зима. Зимующие птицы»
2 неделя декабря	Лексическая тема: «Как звери зимуют»
3 неделя декабря	Лексическая тема: «Новый год».
4 неделя декабря	Лексическая тема: «Новый год»
1 неделя января	Лексическая тема: «Животные наших лесов. Севера. Жарких стран»

2 неделя января	Лексическая тема: «Комнатные растения»
3 неделя января	Лексическая тема: «Ткани и другие материалы»
1 неделя февраля	Лексическая тема: «Игрушки. Русские народные игры»
2 неделя февраля	Лексическая тема: «Строительство. Профессии и механизмы».
3 неделя февраля	Лексическая тема: «День Защитника Отечества. Военные профессии».
4 неделя февраля	Лексическая тема: «Зима». (обобщающее).
1 неделя марта	Лексическая тема: «Праздник 8 Марта. Семья».
2 неделя марта	Лексическая тема: «Ранняя весна. Первоцветы»
3 неделя марта	Лексическая тема: «Наш город. Моя улица».
4 неделя марта	Лексическая тема: «Рыбы: морские, пресноводные».
1 неделя апреля	Лексическая тема: «Космос»
2 неделя апреля	Лексическая тема: «Весна. Сад. Парк. Лес. Луг».
3 неделя апреля	Лексическая тема: «Спорт. Виды спорта».
4 неделя апреля	Лексическая тема: «Праздник Победы»
1 неделя мая	Лексическая тема: «Насекомые»
2 неделя мая	Лексическая тема: «Праздник Победы»
3 неделя мая	Мониторинг состояния речи
4 неделя мая	Мониторинг состояния речи

### 3.6 План реализации образовательных областей.

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Организация образовательного процесса реализуется в форме фронтальных занятий (НОД), согласно графику организации непрерывной образовательной деятельности. Продолжительность занятия составляет 30 минут, согласно требованиям СанПиН.

Образовательная область	График организации НОД		
	<i>В неделю</i>	<i>В месяц</i>	<i>В год</i>
Речевое развитие			
<i>Развитие речи. Приобщение к художественной литературе.</i>	<i>2</i>	<i>8</i>	<i>72</i>

#### *План реализации по направлению «Речевое развитие».*

Дата	Тема	Кол-во часов
<i>Сентябрь</i>		
Сентябрь 1 неделя	Контрольно-диагностическое занятие Тема: «Подготовишки» . Подготовительная группа. Гербова В.В.	1 час
	« Конструктивно-диагностическое занятие. Тема: «Летние истории» Подготовительная группа. Гербова В.В.	1 час

2 неделя	Контрольно-диагностическое занятие Тема: «Звуковая культура речи (праворечие)» Подготовительная группа. Гербова В.В.	1 час
	Конструктивно-диагностическое занятие Тема: «Лексико-грамматические упражнения». Подготовительная группа. Гербова В.В.	1 час
3 неделя	Тема: «Для чего нужны стихи?» Подготовительная группа. Гербова В.В.	1 час
	Тема: «Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал». Подготовительная группа. Гербова В.В.	1 час
4 неделя	Тема: «Работа с сюжетной картиной». Подготовительная группа. Гербова В.В.	1 час
	Тема: «Рассказ о А. Пушкине». Подготовительная группа. Гербова В.В.	1 час
Итого		8 часов
<b><i>Октябрь</i></b>		
1 неделя	Тема: «Лексико-грамматические упражнения» Подготовительная группа. Гербова В.В.	1 час
	«Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...» Подготовительная группа. Гербова В.В.	1 час
2 неделя	Тема: «Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте» Подготовительная группа. Гербова В.В.	1 час
	Тема: «Русские народные сказки» Подготовительная группа. Гербова В.В.	1 час
3 неделя	Тема: «Вот такая история!» «Чтение сказки А. Ремизова Подготовительная группа. Гербова В.В.	1 час
	Тема: «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я-вам, вы-мне.» Подготовительная группа. Гербова В.В.	1 час

4 неделя	Тема: «На лесной поляне» Подготовительная группа. Гербова В.В.	1 час
	Тема: «Небылицы-перевертыши» Подготовительная группа. Гербова В.В.	1 час
Итого		8 часов

<i><b>Ноябрь</b></i>		
1 неделя	Тема: «Сегодня так светло кругом!» Подготовительная группа. Гербова В.В.	1 час
	Тема: «Осенние мотивы» Подготовительная группа. Гербова В.В.	1 час
2 неделя	Тема: «Звуковая культура речи. Работа над предложением.» Подготовительная группа. Гербова В.В.	1 час
	Тема: «Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет». Подготовительная группа. Гербова В.В.	1 час
3 неделя	Тема: «Лексические игры и упражнения» Подготовительная группа. Гербова В.В.	1 час
	Тема: «Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» Подготовительная группа. Гербова В.В.	1 час
4 неделя	Тема: «Подводный мир» Подготовительная группа. Гербова В.В.	1 час
	Тема: «Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» Подготовительная группа. Гербова В.В.	1 час
Итого		8 часов
<i><b>Декабрь</b></i>		
1 неделя	Тема: «Лексические игры» Подготовительная группа. Гербова В.В.	1 час
	Тема: «Работа с иллюстрированными изданиями сказок» Подготовительная группа. Гербова В.В.	1 час
2 неделя	Тема: «Звуковая культура речи» Подготовительная группа. Гербова В.В.	1 час



	Тема: «Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»» Подготовительная группа. Гербова В.В.	1 час
3 неделя	Тема: «Тяпа и Топ сварили компот». Подготовительная группа. Гербова В.В.	1 час
	Тема: «Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»». Подготовительная группа. Гербова В.В.	1 час
4 неделя	Тема: «Лексические игры и упражнения» Подготовительная группа. Гербова В.В.	1 час
	Тема: «Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»» Подготовительная группа. Гербова В.В.	1 час
Итого		6 часов

<b>Январь</b>		
2 неделя	Тема: «Новогодние встречи» Подготовительная группа. Гербова В.В.	1 час
	Тема: «Произведения Н. Носова» Подготовительная группа. Гербова В.В.	1 час
3 неделя	Тема: «Творческие рассказы детей» Подготовительная группа. Гербова В.В.	1 час
	Тема: «Здравствуй, гостья-зима!» Подготовительная группа. Гербова В.В.	1 час
4 неделя	Тема: «Лексические игры и упражнения» Подготовительная группа. Гербова В.В.	1 час
	Тема: «Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»». Подготовительная группа. Гербова В.В.	1 час
Итого		6 часов
<b>Февраль</b>		
1 неделя	Тема: «Чтение русской народной сказки «Никита Коже-мяка»». Подготовительная группа. Гербова В.В.	1 час
	Тема: «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» . Подготовительная группа. Гербова В.В.	1 час

2 неделя	Тема: «Работа по сюжетной картине» . Подготовительная группа. Гербова В.В.	1 час
	Тема: «Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Подготовительная группа. Гербова В.В.	1 час
3 неделя	Тема: «Лексические игры и упражнения» Подготовительная группа. Гербова В.В.	1 час
	Тема: «Пересказ рассказа В. Бианики «Музыкант». Подготовительная группа. Гербова В.В.	1 час
4 неделя	Тема: «Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» Подготовительная группа. Гербова В.В.	1 час
	Тема: «Повторение пройденного материала» Подготовительная группа. Гербова В.В.	1 час
Итого		8 часов

<i><b>Март</b></i>		
1 неделя	Тема: «Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич». Подготовительная группа. Гербова В.В.	1 час
	«Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.» Подготовительная группа. Гербова В.В.	1 час
2 неделя	Тема: «Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик». Подготовительная группа. Гербова В.В.	1 час
	Тема: «Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день». Подготовительная группа. Гербова В.В.	1 час
3 неделя	Тема: «Лексические игры и упражнения» Подготовительная группа. Гербова В.В.	1 час
	Тема: «Весна идет, весне дорогу!» Подготовительная группа. Гербова В.В.	1 час
4 неделя	Тема: «Лохматые и крылатые» Подготовительная группа. Гербова В.В.	1 час
	Тема: «Чтение былины «Садко». Подготовительная группа. Гербова В.В.	1 час

Итого		8 часов
<i>Апрель</i>		
1 неделя	Тема: «Чтение сказки «Снегурочка». Подготовительная группа. Гербова В.В.	1 час
	Тема: «Лексико-грамматические упражнения» Подготовительная группа. Гербова В.В.	1 час
2 неделя	Тема: «Сочиняем сказку про Золушку» Подготовительная группа. Гербова В.В.	1 час
	Тема: «Рассказы по картинкам» Подготовительная группа. Гербова В.В.	1 час
3 неделя	Тема: «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.» Подготовительная группа. Гербова В.В.	1 час
	Тема: «Пересказ сказки «Лиса и козел» Подготовительная группа. Гербова В.В.	1 час
4 неделя	Тема: «Сказки Г.Х. Андерсена» Подготовительная группа. Гербова В.В.	1 час
	Тема: «Повторение» Подготовительная группа. Гербова В.В.	1 час
Итого		8 часов
<i>Май</i>		
1 неделя	Тема: «Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» Подготовительная группа. Гербова В.В.	1 час
	Тема: «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.» Подготовительная группа. Гербова В.В.	1 час
2 неделя	Тема: «Весенние стихи» Подготовительная группа. Гербова В.В.	1 час
	Тема: «Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В. Бианки «Май» Подготовительная группа. Гербова В.В.	1 час
3 неделя	Контрольно-диагностическое занятие Тема: «Лексико-грамматические упражнения» Подготовительная группа. Гербова В.В.	1 час

	Тема: Контрольно-диагностическое занятие «Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» Подготовительная группа. Гербова В.В.	1 час
4 неделя	Контрольно-диагностическое занятие Тема: «Повторение» Подготовительная группа. Гербова В.В.	1 час
Итого		7 часов

**Область «Познавательное развитие» включает в себя пять направлений работы:**

**Формирование элементарных математических представлений.**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной

картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинноследственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

#### **План реализации по направлению «Познавательное развитие».**

Образовательная область	График организации НОД		
	<i>В неделю</i>	<i>В месяц</i>	<i>В год</i>
Познавательное развитие			
<b>ФЭМП</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
<b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b>	<b>1 раз в 2 недели</b>	<b>2</b>	<b>18</b>
<b>Ознакомление с миром природы</b>	<b>1 раз в 2 недели</b>	<b>2</b>	<b>18</b>

Неделя	Тема	Часы
	<i>Сентябрь</i>	
1 неделя	Контрольно-диагностическое занятие НОД по ФЭМП. Тема: «Занятие №1». «Счет в пределах 10. Деление множества на части и объединение его частей».	1 час

	<p>Подготовительная группа И.А.Помораева, В.А.Позина».</p> <p>Контрольно-диагностическое занятие НОД по ознакомлению с окружающим миром Ознакомление с предметным и социальным окружением. «Предметы помощники». Подготовительная группа. О.В. Дыбина»</p>	1 час
	<p>Контрольно-диагностическое занятие НОД по ФЭМП. Тема: «Занятие №2». «Счет в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закрепление названий геометрических фигур». Подготовительная группа И.А.Помораева, В.А.Позина».</p>	1 час
2 неделя	<p>Контрольно-диагностическое занятие НОД по ФЭМП. Тема: «Занятие №3». «Количественный счет в прямом и обратном порядке в пределах 10. Уточнение представлений о цифрах 1 и 2.» Подготовительная группа И.А.Помораева, В.А.Позина».</p> <p>Контрольно-диагностическое занятие НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Дары осени» Подготовительная группа. О.А.Соломенникова»</p>	1 час
	<p>Контрольно-диагностическое занятие НОД по ФЭМП. Тема: «Занятие №4». «Уточнение представлений о цифре 3. Натуральный ряд в пределах 10.» Подготовительная группа И.А.Помораева, В.А.Позина».</p>	1 час
3 неделя	<p>НОД по ФЭМП. Тема: «Занятие №5». «Количественный счет в прямом и обратном порядке в пределах 10. Уточнение представлений о цифрах 1 и 2.» Подготовительная группа И.А.Помораева, В.А.Позина».</p>	1 час

	НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Дары осени» Подготовительная группа. О.А.Соломенникова»	
	НОД по ФЭМП. Тема: «Занятие №6». «Уточнение представлений о цифре 3. Натуральный ряд в пределах 10.»	1 час
4 неделя	НОД по ФЭМП. Тема: «Занятие №7». «Уточнение представлений о цифре 4. Количественный состав числа 5 из единиц» Подготовительная группа И.А.Помораева, В.А.Позина».	1 час
	НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Дружная семья» Подготовительная группа. О.В. Дыбина»	
	НОД по ФЭМП. Тема: «Занятие №8». «Количественный состав числа 6. Цифра 5.» Подготовительная группа И.А.Помораева, В.А.Позина».	1 час
Итого	<b>ФЭМП</b> <b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b> <b>Ознакомление с миром природы</b>	8 часов 1 час 1 час

<b>Октябрь</b>		
Неделя	Тема	Час
1 неделя	НОД по ФЭМП. Тема: «Занятие №9». «Состав числа 6 из единиц. Деление круга на 2-4 и 8 равных частей.» Подготовительная группа И.А.Помораева, В.А.Позина».	1 час
	НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «4 октября – всемирный день защиты животных». Подготовительная группа. О.А.Соломенникова»	

	<p>НОД по ФЭМП. Тема: «Занятие №10». «Состав числа 7 и 8 из единиц. Деление квадрата на 2, 4 и 8 равных частей.» Подготовительная группа И.А.Помораева, В.А.Позина».</p>	1 час
2 неделя	<p>НОД по ФЭМП. Тема: «Занятие №11». «Цифра 8. Закрепление названия дней недели. Состав числа 7 и 8 из единиц.» Подготовительная группа И.А.Помораева, В.А.Позина».</p> <p>НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Удивительные предметы» Подготовительная группа. О.В. Дыбина»</p>	1 час
	<p>НОД по ФЭМП. Тема: «Занятие №12». «Состав числа 9 из единиц. Прямой и обратный счет от любого числа.» Подготовительная группа И.А.Помораева, В.А.Позина».</p>	1 час
	<p>НОД по ФЭМП. Тема: «Занятие №13». «Состав числа 9 из единиц. Группировка геометрических фигур по цвету и форме.» Подготовительная группа И.А.Помораева, В.А.Позина».</p> <p>НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...» Подготовительная группа. О.А.Соломенникова»</p>	1 час
3 неделя	<p>НОД по ФЭМП. Тема: «Занятие №14». «Состав числа 10 из единиц. Цифра 0. Временные отношения «сначала, потом, до, после, раньше, позже.»» Подготовительная группа И.А.Помораева, В.А.Позина».</p>	1 час



4 неделя	<p>НОД по ФЭМП. Тема: «Занятие №15». «Состав числа 10 из единиц. Обозначение числа 10. Счет в прямом и обратном порядке.» Подготовительная группа И.А.Помораева, В.А.Позина».</p> <p>НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Как хорошо у нас в саду» Подготовительная группа. О.В. Дыбина»</p>	1 час
	<p>НОД по ФЭМП. Тема: «Занятие №16». «Знакомство с цифрами от 1 до 9. Закрепление представления о временах года и месяцах осени.» Подготовительная группа И.А.Помораева, В.А.Позина».</p>	1 час
Итого	<p><b>ФЭМП</b></p> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b></p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p>	<p>8 часов</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p>

	<i>Ноябрь</i>	
Неделя	Тема	Час
1 неделя	<p>НОД по ФЭМП. Тема: «Занятие №17». «Состав числа 4 из двух меньших чисел. Порядковой счет в пределах 10.» Подготовительная группа И.А.Помораева, В.А.Позина».</p>	1 час
	<p>НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Птицы нашего края» Подготовительная группа. О.А.Соломенникова»</p>	1 час
	<p>НОД по ФЭМП. Тема: «Занятие №18». «Состав числа 5. Образование чисел второго десятка в пределах 15. Ориентировка на листе бумаги.» Подготовительная группа И.А.Помораева,</p>	1 час

	В.А.Позина».	
2 неделя	НОД по ФЭМП. Тема: «Занятие №19». «Состав числа 6. Образование чисел второго десятка в пределах 15. Ориентировка в пространстве.» Подготовительная группа И.А.Помораева, В.А.Позина».	1 час
	НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Путешествие в прошлое книги». Подготовительная группа. О.В. Дыбина»	1 час
	НОД по ФЭМП. Тема: «Занятие №20». «Состав числа 7. Знакомство с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Ориентировка на листе бумаги.» Подготовительная группа И.А.Помораева, В.А.Позина».	1 час
3 неделя	НОД по ФЭМП. Тема: «Занятие №21». «Состав числа 8. Прямой и обратный счет в пределах 15. Ориентировка на листе бумаги в клетку.» Подготовительная группа И.А.Помораева, В.А.Позина».	1 час
	ООД. Ознакомление с миром природы. «Наблюдение за живым объектом» Подготовительная группа. О.А.Соломенникова»	1 час
	НОД по ФЭМП. Тема: «Занятие №22». «Состав числа 9. Счет в пределах 20. Ориентировка н листе бумаги в клетку.» Подготовительная группа И.А.Помораева, В.А.Позина».	1 час

4 неделя	НОД по ФЭМП. Тема: «Занятие №23». «Состав числа 10. Ориентировка в пространстве в заданном направлении.» Подготовительная группа И.А.Помораева, В.А.Позина».	1 час
	НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Школа» Подготовительная группа. О.В. Дыбина»	1 час
	НОД по ФЭМП. Тема: «Занятие №24». «Количественное порядковое значение числа в пределах 10. Состав числа 10.» Подготовительная группа И.А.Помораева, В.А.Позина».	1 час
Итого	<b>ФЭМП</b> <b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b> <b>Ознакомление с миром природы</b>	8 часов 1 час 1 час

	<i>Декабрь</i>	
неделя	тема	час
1 неделя	НОД по ФЭМП. Тема: «Занятие №25». «Знакомство с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Многоугольник, способы его классификации.» Подготовительная группа И.А.Помораева, В.А.Позина».  НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Животные зимой» Подготовительная группа. О.А.Соломенникова»	1 час

	<p>НОД по ФЭМП. Тема: «Занятие №26». «Знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Формирование представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.» Подготовительная группа И.А.Помораева, В.А.Позина».</p>	1 час
2 неделя	<p>НОД по ФЭМП. Тема: «Занятие №27». «Знакомство с монетами, их набором и разменом. Счет по заданной мере в пределах 20.» Подготовительная группа И.А.Помораева, В.А.Позина».</p> <p>НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «На выставке кожаных изделий» Подготовительная группа. О.В. Дыбина»</p>	1 час
	<p>НОД по ФЭМП. Тема: «Занятие №28». «Измерение сыпучих веществ с помощью условной меры. Знакомство с часами. Ориентировка на листе бумаги в клетку.» Подготовительная группа И.А.Помораева, В.А.Позина».</p>	1 час
3 неделя	<p>НОД по ФЭМП. Тема: «Занятие №29». «Знакомство с часами, установка времени на макете часов. Закрепление представления о многоугольнике.» Подготовительная группа И.А.Помораева, В.А.Позина».</p> <p>НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Животные водоемов, морей и океанов» Подготовительная группа. О.А.Соломенникова»</p>	1 час
		1 час

	<p>НОД по ФЭМП. Тема: «Занятие №30». «Измерение жидких веществ с помощью условной меры. Увеличение/Уменьшение числа 1 в пределах 10.» Подготовительная группа И.А.Помораева, В.А.Позина».</p>	1 час
4 неделя	<p>НОД по ФЭМП. Тема: «Занятие №31». «Времена года и месяцы. Объединение части в целое множество, сравнивать целое и часть множества» Подготовительная группа И.А.Помораева, В.А.Позина».</p> <p>НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Путешествие в типографию» Подготовительная группа. О.В. Дыбина»</p>	1 час
	<p>НОД по ФЭМП. Тема: «Занятие №32». «Дни недели. Ориентировка на листе бумаги в клетку» Подготовительная группа И.А.Помораева, В.А.Позина».</p>	1 час
Итого	<p style="text-align: right;"><b>ФЭМП</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с миром природы</b></p>	8 часов 1 час 1 час

	<i>Январь</i>	
неделя	тема	час
1 неделя	НОД по ФЭМП. Тема: «Занятие №33». «Составление арифметических задач на сложение. Развитие логического мышления.» Подготовительная группа И.А.Помораева, В.А.Позина».	1 час
	НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «11 января – день заповедников национальных парков» Подготовительная группа. О.А.Соломенникова»	
	НОД по ФЭМП. Тема: «Занятие №34». «Составление и решение арифметических задач. Ориентировка на листе бумаги в клетку.» Подготовительная группа И.А.Помораева, В.А.Позина».	1 час
2 неделя	НОД по ФЭМП. Тема: «Занятие №35». «Измерение объема жидких веществ с помощью условной меры. Ориентировка на листе бумаги в клетку». Подготовительная группа И.А.Помораева, В.А.Позина».	1 час
	НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Две вазы» Подготовительная группа. О.В. Дыбина»	
	НОД по ФЭМП. Тема: «Занятие №36». «Продолжение знакомства с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.» Подготовительная группа И.А.Помораева, В.А.Позина».	1 час

3 неделя	<p>НОД по ФЭМП. Тема: «Занятие №37». «Знакомство с часами и устанавливание времени на макете часов. Ориентировка на листе бумаги.» Подготовительная группа И.А.Помораева, В.А.Позина».</p>	1 час
	<p>НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)» Подготовительная группа. О.А.Соломенникова»</p>	
	<p>НОД по ФЭМП. Тема: «Занятие №38». «Последовательность чисел в пределах 20. Деление целого на 8 равных частей.» Подготовительная группа И.А.Помораева, В.А.Позина».</p>	1 час
4 неделя	<p>НОД по ФЭМП. Тема: «Занятие №39». «Геометрические фигуры. Закрепление умения рисовать на бумаге в клетку.» Подготовительная группа И.А.Помораева, В.А.Позина».</p>	1 час
	<p>НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Библиотека» Подготовительная группа. О.В. Дыбина»</p>	
	<p>НОД по ФЭМП. Тема: «Занятие №40». «Части суток и их последовательность. Составление и решение задач на сложение и вычитание.» Подготовительная группа И.А.Помораева, В.А.Позина».</p>	1 час
Итого	<p style="text-align: right;"><b>ФЭМП</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с миром природы</b></p>	8 часов 1 час 1 час

<i>Февраль</i>		
неделя	тема	час
1 неделя	НОД по ФЭМП. Тема: «Занятие №41». «Упражнение в счете предметов по образцу. Измерение длины отрезков прямых линий по клеткам.» Подготовительная группа И.А.Помораева, В.А.Позина».	1 час
	НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Служебные собаки». Подготовительная группа. О.А.Соломенникова»	
	НОД по ФЭМП. Тема: «Занятие №42». «Составление чисел из единиц. Составление тематических композиций из геометрических фигур». Подготовительная группа И.А.Помораева, В.А.Позина».	1 час
2 неделя	НОД по ФЭМП. Тема: «Занятие №43». «Определение отрезка прямой линии и измерять его длину по клеткам. Ориентировка на листе бумаги в клетку» Подготовительная группа И.А.Помораева, В.А.Позина».	1 час
	НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «В мире материалов». Подготовительная группа. О.В. Дыбина»	
	НОД по ФЭМП. Тема: «Занятие №44». «Вес предметов. Ориентировка в тетради в клетку, выполнение заданий по словесной инструкции» Подготовительная группа И.А.Помораева, В.А.Позина».	1 час



3 неделя	<p>НОД по ФЭМП. Тема: «Занятие №45». «Измерение высоты предметов с помощью условной меры. Знакомство с часами, определение времени с точностью до 1 часа.» Подготовительная группа И.А.Помораева, В.А.Позина».</p> <p>НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Огород на окне». Подготовительная группа. О.А.Соломенникова»</p>	1 час
	<p>НОД по ФЭМП. Тема: «Занятие №46». «Счет со сменой его основания. Геометрические фигуры, зарисовка их в тетради в клетку.» Подготовительная группа И.А.Помораева, В.А.Позина».</p>	1 час
4 неделя	<p>НОД по ФЭМП. Тема: «Занятие №47». «Счет со сменой его основания. Движение в пространстве с заданным направлением в соответствии с условными обозначениями.» Подготовительная группа И.А.Помораева, В.А.Позина».</p>	1 час
	<p>НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Защитники». Подготовительная группа. О.В. Дыбина»</p>	
	<p>НОД по ФЭМП. Тема: «Занятие №48». «Количественное и порядковое значение числа. Моделирование геометрических фигур.» Подготовительная группа И.А.Помораева, В.А.Позина».</p>	1 час
Итого	<p style="text-align: right;"><b>ФЭМП</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с миром природы</b></p>	<p>8 часов</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p>

	<i>Март</i>	
неделя	тема	час
1 неделя	<p>НОД по ФЭМП. Тема: «Занятие №49». «Составление и решение арифметических задач в пределах 10. Определение времени по часам с точностью до 1 часа.» Подготовительная группа И.А.Помораева, В.А.Позина».</p> <p>НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Полюбуйся, весна наступает...» Подготовительная группа. О.А.Соломенникова»</p>	1 час
	<p>НОД по ФЭМП. Тема: «Занятие №50». «Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Числа, стоящие рядом в пределах 10.» Подготовительная группа И.А.Помораева, В.А.Позина».</p>	1 час
2 неделя	<p>НОД по ФЭМП. Тема: «Занятие №51». «Измерение длины предметов с помощью условной меры. Ориентировка на бумаге в клетку.» Подготовительная группа И.А.Помораева, В.А.Позина».</p> <p>НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Знатоки». Подготовительная группа. О.В. Дыбина»</p>	1 час
	<p>НОД по ФЭМП. Тема: «Занятие №52». «Составление чисел из двух меньших чисел, раскладывание числа на два меньших числа. Определение веса предметов с помощью весов.» Подготовительная группа И.А.Помораева, В.А.Позина».</p>	1 час

3 неделя	<p>НОД по ФЭМП. Тема: «Занятие №53». «Объединение части множества, сравнение целого и его частей на основе счета. Ориентировка на листе бумаги в клетку.» Подготовительная группа И.А.Помораева, В.А.Позина».</p> <p>НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «22 марта – всемирный день водных ресурсов». Подготовительная группа. О.А.Соломенникова»</p>	1 час
	<p>НОД по ФЭМП. Тема: «Занятие №54». «Дни недели. Моделирование пространственных отношений между объектами на плане»</p>	1 час
4 неделя	<p>НОД по ФЭМП. Тема: «Занятие №55». «Конструирование объемных геометрических фигур. Прямой и обратный счет в пределах 20.» Подготовительная группа И.А.Помораева, В.А.Позина».</p> <p>НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Мое Отечество - Россия». Подготовительная группа. О.В. Дыбина»</p>	1 час
	<p>НОД по ФЭМП. Тема: «Занятие №56». «Счет со сменой основания счета в пределах 20. Ориентировка на бумаге в клетку.» Подготовительная группа И.А.Помораева, В.А.Позина».</p>	1 час
Итого	<p style="text-align: right;"><b>ФЭМП</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с миром природы</b></p>	8 часов 1 час 1 час

	<i>Апрель</i>	
неделя	тема	час
1 неделя	<p>НОД по ФЭМП. Тема: «Занятие №57». «Ориентировка на листе бумаги в клетку. Измерение длины предметов с помощью условной меры.» Подготовительная группа И.А.Помораева, В.А.Позина».</p> <p>НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Знатоки природы». Подготовительная группа. О.А.Соломенникова»</p>	1 час
	<p>НОД по ФЭМП. Тема: «Занятие №58». «Дни недели, месяца, времена года. Ориентировка на листе бумаги в клетку.» Подготовительная группа И.А.Помораева, В.А.Позина».</p>	
	2 неделя	<p>НОД по ФЭМП. Тема: «Занятие №59». «Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Пространственные отношения предметов.» Подготовительная группа И.А.Помораева, В.А.Позина».</p> <p>НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Путешествие в прошлое счетных устройств». Подготовительная группа. О.В. Дыбина»</p>
<p>НОД по ФЭМП. Тема: «Занятие №60». «Создание сложных по форме предметов из отдельных частей по направлению. Ориентировка на листе бумаги» Подготовительная группа И.А.Помораева, В.А.Позина».</p>		1 час

3 неделя	<p>НОД по ФЭМП. Тема: «Занятие №61». «Составление чисел из двух меньших чисел, раскладывание числа на два меньших числа. Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.» Подготовительная группа И.А.Помораева, В.А.Позина».</p>	1 час
	<p>НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «22 апреля – международный день Земли». Подготовительная группа. О.А.Соломенникова»</p>	
	<p>НОД по ФЭМП. Тема: «Занятие №62». «Объемные и плоские геометрические фигуры. Ориентировка на листе бумаги в клетку.» Подготовительная группа И.А.Помораева, В.А.Позина».</p>	1 час
4 неделя	<p>НОД по ФЭМП. Тема: «Занятие №63». «Ориентировка на листе бумаги в клетку. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 20.» Подготовительная группа И.А.Помораева, В.А.Позина».</p>	1 час
	<p>НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Космос». Подготовительная группа. О.В. Дыбина»</p>	
	<p>НОД по ФЭМП. Тема: «Занятие №64». «Ориентировка в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развитие памяти, внимания, логического мышления.» Подготовительная группа И.А.Помораева, В.А.Позина».</p>	1 час
Итого	<p style="text-align: right;"><b>ФЭМП</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с миром природы</b></p>	8 часов 1 час 1 час

	<b>Май</b>	
неделя	тема	час
1 неделя	НОД по ФЭМП. Тема: «Занятие №65». «Измерение объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины меры» Подготовительная группа И.А.Помораева, В.А.Позина».	1 час         1 час
	НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Знатоки природы». Подготовительная группа. О.А.Соломенникова»	
	НОД по ФЭМП Тема: «Занятие №66». «Измерение объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины меры» Подготовительная группа И.А.Помораева, В.А.Позина».	1 час
2 неделя	НОД по ФЭМП. Тема: «Занятие №67». «Измерение объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины меры» Подготовительная группа И.А.Помораева, В.А.Позина».	1 час         1 час
	НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Телевизор в нашем доме». Подготовительная группа. О.В. Дыбина»	
	НОД по ФЭМП. Тема: «Занятие №68». «Сравнение предметов по весу (тяжелее - легче)» Подготовительная группа И.А.Помораева, В.А.Позина».	1 час

3 неделя	<p>Проведение контрольно-диагностических занятий НОД по ФЭМП. Тема: «Занятие №69».</p> <p>Развитие ориентировки на плоскости (лист бумаги, доска, страница книги, тетради). Уточнение понятий: <i>вверху - внизу, слева - справа, выше - ниже, правее - левее, правый верхний угол, левый нижний угол, в середине, вокруг</i> и т. д.</p> <p>Подготовительная группа И.А.Помораева, В.А.Позина».</p>	1 час
	<p>Проведение контрольно-диагностических занятий НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: Работа по закреплению пройденного материала. Подготовительная группа. О.А.Соломенникова»</p>	1 час
	<p>Проведение контрольно-диагностических занятий НОД по ФЭМП. Тема: «Занятие №70». Развитие ориентировки на плоскости (лист бумаги, доска, страница книги, тетради). Уточнение понятий: <i>вверху - внизу, слева - справа, выше - ниже, правее - левее, правый верхний угол, левый нижний угол, в середине, вокруг</i> и т. д.</p> <p>Подготовительная группа И.А.Помораева, В.А.Позина».</p>	1 час
4 неделя	<p>Проведение контрольно-диагностических занятий НОД по ФЭМП. Тема: «Занятие №71». Определение направления движения в пространстве (слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз); развитие умения двигаться в соответствии с условными обозначениями; моделирование пространственных отношений с помощью плана, схемы</p> <p>Проведение контрольно-диагностических занятий Подготовительная группа И.А.Помораева, В.А.Позина».</p>	1 час
	<p>НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «В мастерской художника-модельера».</p>	1 час

	Подготовительная группа. О.В. Дыбина»	
	Проведение контрольно-диагностических занятий НОД по ФЭМП. Тема: «Занятие №72». Определение направления движения в пространстве (слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз); развитие умения двигаться в соответствии с условными обозначениями; моделирование пространственных отношений с помощью плана, схемы. Подготовительная группа И.А.Помораева, В.А.Позина».	1 час
Всего в мае:	<b>ФЭМП</b> <b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b> <b>Ознакомление с миром природы</b>	8 часов 1 час 1 час
Всего за год:	<b>ФЭМП – 72 ч;</b> <b>Ознакомление с предметным и социальным окружением – 18 ч;</b> <b>Ознакомление с миром природы – 18 ч.</b>	

***План реализации раздела «Конструктивно-модельная деятельность»***

Дата	Тема
Сентябрь	Контрольно-диагностические занятия. «Загородки и заборы» <b>Автор:</b> Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа (6-7 лет) стр.13
Октябрь	«Домики,сарайчики» <b>Автор:</b> Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа (6-7 лет) стр.21
Ноябрь	«Терема» <b>Автор:</b> Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа (6-7 лет) стр.28
Декабрь	«Лесной детский сад» <b>Автор:</b> Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа (6-7 лет) стр.34



Январь	«Грузовые автомобили» <b>Автор:</b> Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная я группа (6-7 лет) стр.35
Февраль	«Мосты» <b>Автор:</b> Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа (6-7 лет) стр.45
Март	«Корабли» <b>Автор:</b> Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа (6-7 лет) стр.49
Апрель	«Самолеты» <b>Автор:</b> Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа (6-7 лет) стр.51
Май	Контрольно-диагностические занятия. Повторение <b>Автор:</b> Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа (6-7 лет) стр.55

### **Область «Социально-коммуникативное развитие»**

**предполагает работу в четырёх направлениях**

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

#### **Ребенок в семье и сообществе.**

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

**Формирование основ безопасности.**

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Организация реализации области «социально-коммуникативное развитие» происходит в не регламентированной деятельности в ходе самостоятельной деятельности детей во второй половине дня.

**План реализации образовательной-области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

	<i>Сентябрь</i>
1 неделя	Контрольно-диагностические мероприятия <b>Тема:</b> «Как стать большим» (общение в ходе самостоятельной деятельности) «Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д» «Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д» <b>Тема:</b> «Кто умнее?» (общение в ходе самостоятельной

	<p>деятельности)  «Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д»  <b>Тема:</b> «Долог день до вечера, когда делать нечего » (общение в ходе самостоятельной деятельности)  «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий 3-7 лет. Куцакова Л.В.»</p>
2 неделя	<p>Контрольно-диагностические мероприятия  <b>Тема:</b> «У нас везде порядок» (общение в ходе самостоятельной деятельности)  «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий 3-7 лет. Куцакова Л.В.»  <b>Тема:</b> «Зачем нужны прибаутки, потешки, докучные сказки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)  «Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д»  <b>Тема:</b> «Поможем малышам полюбить детский сад» (общение в ходе самостоятельной деятельности)  «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий 3-7 лет. Куцакова Л.В.»</p>
3 неделя	<p><b>Тема:</b> «Поможем малышам полюбить детский сад» (общение в ходе самостоятельной деятельности)  «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий 3-7 лет. Куцакова Л.В.»  <b>Тема:</b> «Мы любим наш детский сад» (общение в ходе самостоятельной деятельности)  «Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д»  <b>Тема:</b> «Что значит быть отзывчивым» (общение в ходе самостоятельной деятельности)  «Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д»</p>
4 неделя	<p><b>Тема:</b> «Поручения» (общение в ходе самостоятельной деятельности)  «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий 3-7 лет. Куцакова Л.В.»  <b>Тема:</b> «Что можно приготовить из овощей» (общение в ходе самостоятельной деятельности)  «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий 3-7 лет. Куцакова Л.В.»  <b>Тема:</b> «Готовим овощной салат» (общение в ходе</p>

	<p>самостоятельной деятельности)  «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий 3-7 лет.  Куцакова</p>
--	---

<i>Октябрь</i>	
1 неделя	<p><b>Тема:</b> «День рукавичек»  (общение в ходе самостоятельной деятельности)  «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий 3-7 лет. Куцакова Л.В.»</p> <p><b>Тема:</b> «В гостях у сказки?»  (общение в ходе самостоятельной деятельности)  «Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д»</p> <p><b>Тема:</b> «Поможем малышам отремонтировать книги »  (совместная деятельность детей младшей и подготовительной групп в ходе самостоятельной деятельности)  «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий 3-7 лет. Куцакова Л.В.»</p>
2 неделя	<p><b>Тема:</b> «Новая жизнь старых вещей»  (общение в ходе самостоятельной деятельности)  «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий 3-7 лет. Куцакова Л.В.»</p> <p><b>Тема:</b> «Мой любимый мультфильм»  (общение в ходе самостоятельной деятельности)  «Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д»</p> <p><b>Тема:</b> «Сочиняем сказку»  (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>

3 неделя	<p><b>Тема:</b> «Мы делаем декорации к сказке » (общение в ходе самостоятельной деятельности) «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий 3-7 лет. Куцакова Л.В.»</p> <p><b>Тема:</b> «Сказочный герой» (общение в ходе самостоятельной деятельности) «Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д»</p> <p><b>Тема:</b> «Когда бывает обидно» (общение в ходе самостоятельной деятельности) «Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д»</p>
4 неделя	<p><b>Тема:</b> «Игрушки из овощей» (общение в ходе самостоятельной деятельности) «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий 3-7 лет. Куцакова Л.В.»</p> <p><b>Тема:</b> «Игрушки из овощей продолжение» (общение в ходе самостоятельной деятельности) «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий 3-7 лет. Куцакова Л.В.»</p> <p><b>Тема:</b> «Легко ли говорить правду» (общение в ходе самостоятельной деятельности) «Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д»</p>

<i><b>Ноябрь</b></i>	
1 неделя	<p><b>Тема:</b> «Зачем нужно знать свой адрес» (общение в ходе самостоятельной деятельности) «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7лет. Белая К.Ю.» <b>Тема:</b> «В гостях у сказки?» (общение в ходе самостоятельной деятельности) «Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д»</p> <p><b>Тема:</b> «Чтобы не было беды» (общение в ходе самостоятельной деятельности) «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7лет. Белая К.Ю.»</p>

2 неделя	<p><b>Тема:</b> «Наряд для бумажной куклы» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p><b>Тема:</b> «Тульский пряник» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>«Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий 3-7 лет. Куцакова Л.В.»</p> <p><b>Тема:</b> «Драматизация литературного произведения» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>«Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д»</p>
3 неделя	<p><b>Тема:</b> «Ремонтируем книги» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>«Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий 3-7 лет. Куцакова Л.В.»</p> <p><b>Тема:</b> «Мы создаем библиотеку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>«Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий 3-7 лет. Куцакова Л.В.»</p> <p><b>Тема:</b> «Когда бывает радостно» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>«Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д»</p>
4 неделя	<p><b>Тема:</b> «Река замерзла» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>«Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7лет. Белая К.Ю.»</p> <p><b>Тема:</b> «Что можно приготовить из фруктов» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>«Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий 3-7 лет. Куцакова Л.В.»</p> <p><b>Тема:</b> «Мы готовим фруктовый салат» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>«Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий 3-7 лет. Куцакова Л.В.»</p>

	<i>Декабрь</i>
--	----------------

1 неделя	<p><b>Тема:</b> «В гостях у сказки «Баба Яга» (общение в ходе самостоятельной деятельности) «Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д»</p> <p><b>Тема:</b> «Что мы знаем о профессии родителей (общение в ходе самостоятельной деятельности) «Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д»</p> <p><b>Тема:</b> «Я один дома » (общение в ходе самостоятельной деятельности) «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7лет. Белая К.Ю.»</p>
2 неделя	<p><b>Тема:</b> «Зимующие птицы» (общение в ходе самостоятельной деятельности) «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий 3-7 лет. Куцакова Л.В.»</p> <p><b>Тема:</b> «Сделаем птице новогодний подарок » (общение в ходе самостоятельной деятельности) «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий 3-7 лет. Куцакова Л.В.»</p> <p><b>Тема:</b> «Игра в подарок малышам» (общение в ходе самостоятельной деятельности) «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий 3-7 лет. Куцакова Л.В.»</p>
3 неделя	<p><b>Тема:</b> «Играем в подвижную игру» (общение в ходе прогулки) «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7лет. Белая К.Ю.»</p> <p><b>Тема:</b> «Готовимся к Новому году» (общение в ходе самостоятельной деятельности) «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий 3-7 лет. Куцакова Л.В.»</p> <p><b>Тема:</b> «Как встречают Новый год» (общение в ходе самостоятельной деятельности) «Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д»</p>

4 неделя	<p><b>Тема:</b> «Я нашел игрушку» (общение в ходе самостоятельной деятельности) «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7лет. Белая К.Ю.»</p> <p><b>Тема:</b> «Мы живем в саду дружной семьей» (общение в ходе самостоятельной деятельности) «Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д»</p> <p><b>Тема:</b> «Новогоднее пожелания» (общение в ходе самостоятельной деятельности) «Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д»</p>
----------	---

<b>Январь</b>	
1 неделя	<p><b>Тема:</b> «В гостях у сказки «Морозко» (общение в ходе самостоятельной деятельности) «Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д»</p> <p><b>Тема:</b> «Я заблудился» (общение в ходе самостоятельной деятельности) «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7лет. Белая К.Ю.»</p> <p><b>Тема:</b> «Мы выращиваем цветок » (общение в ходе самостоятельной деятельности) «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий 3-7 лет. Куцакова Л.В.»</p>
2 неделя	<p><b>Тема:</b> «Зимние забавы» (общение в ходе режимного момента) «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7лет. Белая К.Ю.»</p> <p><b>Тема:</b> «Я хочу порадовать друга » (общение в ходе самостоятельной деятельности) «Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д»</p> <p><b>Тема:</b> «Приглашаем малышей в гости» (общение в ходе самостоятельной деятельности) «Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д»</p>



3 неделя	<p><b>Тема:</b> «Игра «Доскажи словечко»» (общение в ходе самостоятельной деятельности) «Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д»</p> <p><b>Тема:</b> «Мы любим трудиться» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p><b>Тема:</b> «Наша безопасность» (общение в ходе самостоятельной деятельности) «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7лет. Белая К.Ю.»</p>
4 неделя	<p><b>Тема:</b> «Что значит быть добрым» (общение в ходе самостоятельной деятельности) «Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д»</p> <p><b>Тема:</b> «Внимательны ли мы к старшим» (общение в ходе самостоятельной деятельности) «Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д»</p> <p><b>Тема:</b> «Мы лепим снеговика» (общение в ходе прогулки)</p>

<i><b>Февраль</b></i>	
1 неделя	<p><b>Тема:</b> «В гостях у сказки «Волшебное кольцо» (общение в ходе самостоятельной деятельности) «Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д»</p> <p><b>Тема:</b> «Покажем малышам гостей» (общение в ходе самостоятельной деятельности) «Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д»</p> <p><b>Тема:</b> «Что такое справедливость » (общение в ходе самостоятельной деятельности) «Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д»</p>
2 неделя	<p><b>Тема:</b> «Коллективная композиция» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p><b>Тема:</b> «Наша армия» (общение в ходе самостоятельной деятельности) «Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д»</p> <p><b>Тема:</b> «Когда говорят «Спасибо» (общение в ходе самостоятельной деятельности) «Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д»</p>

3 неделя	<p><b>Тема:</b> «Стихи А. Барто» (общение в ходе самостоятельной деятельности) «Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д»</p> <p><b>Тема:</b> «Безопасность во время игры» (ситуативная беседа в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p><b>Тема:</b> «Наша дружная семья» (общение в ходе самостоятельной деятельности) «Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д»</p>
4 неделя	<p><b>Тема:</b> «Умеем ли мы шутить» (общение в ходе самостоятельной деятельности) «Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д»</p> <p><b>Тема:</b> «Почему нужно слушать старших» (общение в ходе самостоятельной деятельности) «Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д»</p> <p><b>Тема:</b> «Что значит быть внимательным к людям» (общение в ходе самостоятельной деятельности) «Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д»</p>

<i>Март</i>	
1 неделя	<p><b>Тема:</b> «Мы рисуем портрет мамы» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p><b>Тема:</b> «Салфетка для мамы» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p><b>Тема:</b> «Мы убираем группу» (общение в ходе самостоятельной деятельности) «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий 3-7 лет. Куцакова Л.В.»</p>
2 неделя	<p><b>Тема:</b> «Мы умеем дружить» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p><b>Тема:</b> «Мы дарим друг другу улыбку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p><b>Тема:</b> «Художественный салон» (общение в ходе самостоятельной деятельности) «Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д»</p>

3 неделя	<p><b>Тема:</b> «Что значит быть чутким» (общение в ходе самостоятельной деятельности) «Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д»</p> <p><b>Тема:</b> «Бабушкин сундучок» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p><b>Тема:</b> «Как вести себя с незнакомыми людьми» (общение в ходе самостоятельной деятельности) «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7лет. Белая К.Ю.»</p>
4 неделя	<p><b>Тема:</b> «К чему приводит упрямство» (общение в ходе самостоятельной деятельности) «Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д»</p> <p><b>Тема:</b> «О чем рассказала кукла» (общение в ходе самостоятельной деятельности) «Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д»</p> <p><b>Тема:</b> «Мы делаем кукол» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>

<i>Апрель</i>	
1 неделя	<p><b>Тема:</b> «Мы растем аккуратными» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p><b>Тема:</b> «Филимоновские игрушки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p><b>Тема:</b> «Почему бывает скучно» (общение в ходе самостоятельной деятельности) «Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д»</p>

2 неделя	<p><b>Тема:</b> «Зачем нужны «вежливые слова»» (общение в ходе самостоятельной деятельности) «Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д»</p> <p><b>Тема:</b> «Мы учимся преодолевать трудности» (общение в ходе самостоятельной деятельности) «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7лет. Белая К.Ю.»</p> <p><b>Тема:</b> «Непослушные шнурки» (общение в ходе самостоятельной деятельности) «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий 3-7 лет. Куцакова Л.В.»</p>
3 неделя	<p><b>Тема:</b> «Общение в ходе подготовки к прогулке» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p><b>Тема:</b> «Создаем игрушки в технике оригами» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p><b>Тема:</b> «Мой любимый сказочный герой» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>«Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д»</p>
4 неделя	<p><b>Тема:</b> «Арифметика» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p><b>Тема:</b> «Вежливость» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p><b>Тема:</b> «Спешите делать добрые дела» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>«Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д»</p>

	<i>Май</i>
--	------------

1 неделя	<p><b>Тема:</b> «Мы помогаем птицам» (общение в ходе самостоятельной деятельности) «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий 3-7 лет. Куцакова Л.В.»</p> <p><b>Тема:</b> «Никто не забыт, ничто не забыто» (общение в ходе самостоятельной деятельности) «Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д»</p> <p><b>Тема:</b> «Мы умеем радоваться» (общение в ходе самостоятельной деятельности) «Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д»</p>
2 неделя	<p><b>Тема:</b> «Сажаем семена в огороде» (общение в ходе самостоятельной деятельности) «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий 3-7 лет. Куцакова Л.В.»</p> <p><b>Тема:</b> «Мы идем в лесную школу» (общение в ходе самостоятельной деятельности) «Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д»</p> <p><b>Тема:</b> «Как вести себя в природе» (общение в ходе самостоятельной деятельности) «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7лет. Белая К.Ю.»</p>
3 неделя	<p>Контрольно-диагностические мероприятия</p> <p><b>Тема:</b> «Как вести себя во время грозы» (общение в ходе самостоятельной деятельности) «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7лет. Белая К.Ю.»</p> <p><b>Тема:</b> «Мы сочиняем сказку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p><b>Тема:</b> «Наш огород» (общение в ходе самостоятельной деятельности) «Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д»</p>

4 неделя	<p>Контрольно-диагностические мероприятия</p> <p><b>Тема:</b> «Долог день до вечера, когда делать нечего» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p><b>Тема:</b> «Скоро в школу» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p><b>Тема:</b> «Что мы оставим детскому саду на память о себе» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>«Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д»</p>
----------	--

**План реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Обучение правилам дорожного движения)**

Дата	Тема
<i>Сентябрь</i>	
	<p><b>ЗАНЯТИЕ 1.</b> Тема: 1. Беседа «Кому нужны правила дорожного движения». 2. Чтение. Ю. Могутин. «Случай на мостовой» (из книги «Ты идешь по улице»). Цель: Убедить детей в том, что не только водитель, но и пассажиры, и пешеходы должны знать правила дорожного движения. С помощью ярких примеров показать, к чему приводит незнание дорожных правил, пробудить интерес к изучению азбуки безопасности движения.</p> <p><b>ЗАНЯТИЕ 2.</b> Тема: 1. Правила для пешеходов. 2. Дорожные знаки: «Пешеходный переход» {предупреждающий и информационно-указательный). Цель: Выявить и закрепить знания правил для пешеходов, полученные в старшей группе (использовать чтение стихов детьми, рассмотреть плакаты). Познакомить с новым (предупреждающим) знаком «Пешеходный переход». Помочь детям уяснить назначение обоих знаков.</p> <p><b>ЗАНЯТИЕ 3.</b> Тема: 1. Правила для пассажиров. 2. Дорожный знак «Автозаправочная станция» (выучить четверостишие). Цель: Уточнить и расширить знания о правилах для пассажиров</p>

	<p>(использовать иллюстрации). Познакомить со знаком «Автозаправочная станция»:</p> <p>Вдруг шофер затормозил:</p> <p>В машине кончился бензин.</p> <p>Но знак сказал: « Грустить не надо! Станция автозаправки—рядом».</p> <p><b>ЗАНЯТИЕ 4.</b></p> <p>Тема: 1. Дорожные знаки: «Место отдыха». «Гостиница или мотель».</p> <p>2. Игра «Пассажиры, пешеходы, водители» (на территории детского сада).</p> <p>Цель: Рассказать о дорожных знаках «Место отдыха» и «Гостиница или мотель», выявить различия. В игре упражнять в правильном применении правил для пешеходов и пассажиров.</p>
	<p><i><b>Октябрь</b></i></p>
	<p><b>ЗАНЯТИЕ 1.</b></p> <p>Тема: Экскурсия к перекрестку близ детского сада.</p> <p>Цель: Выявить у детей знания о перекрестке, вспомнить назначение дорожного знака «Пересечение равнозначных дорог». Вспомнить стихи о правилах для пешеходов, закрепить практически умение переходить улицу.</p> <p><b>ЗАНЯТИЕ 2.</b></p> <p>Тема: 1. Чтение. А. Валентинов, «Счастливого пути».</p> <p>2. Рассказ воспитателя «Для чего нужны дороги».</p> <p>Цель: Показать детям, опираясь на их опыт, труд многих людей и машин на строительстве дорог, значение дорог для нашей страны.</p> <p><b>ЗАНЯТИЕ 3.</b></p> <p>Тема: 1. Знакомство с дорожным знаком «Двустороннее движение».</p> <p>2. Экскурсия по улице.</p> <p>Цель: Напомнить детям о двустороннем движении и одностороннем, о назначении сплошной и прерывистой линии, островка безопасности.</p>

	<p>Познакомить с дорожным знаком « Двустороннее движение».</p> <p>Заучить:</p> <p>Мы знака каждого значенье Усвоили и поняли:</p> <p>Здесь—в обе стороны движенье. А здесь—одностороннее.</p> <p>Прочеть стихотворение О. Г. Платонова «Безопасный островок» Безопасный островок есть у перекрестка. Ты найдешь его, дружок, Круглый он, в полоску. На твоём лежит пути в центре перехода, И вернее не найти друга пешеходу.</p> <p><b>ЗАНЯТИЕ 4.</b></p> <p>Тема: 1. Чертежи на дороге.</p> <p>2. Дидактическая игра «Какой знак спрятали».</p> <p>Цель: Опираясь на знания детей, полученные во время экскурсии, рассказать о назначении островков безопасности, сплошной и прерывистой осевой линии, «пешеходном переходе», линии «стоп».</p> <p>(Использовать плакаты и стр. 28 книги «Зеленый, желтый, красный» Дорохова). Помочь через игру запомнить названия дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети», «Место стоянки», «Пункт первой медицинской помощи», «Автозаправочная станция», «Телефон», «Место отдыха», «Гостиница или мотель», «Пересечение равнозначных дорог», «Двустороннее движение».</p>
	<p><b>Ноябрь</b></p>
	<p><b>ЗАНЯТИЕ 1.</b></p> <p>Тема: 1. Работа светофора (на территории детского сада).</p> <p>2. Дорожный знак «Светофорное регулирование».</p> <p>3. Игры на перекрестке с использованием светофора. Цель: Углубить знания о работе светофора, его назначении, познакомить с предупреждающим знаком «Светофорное регулирование».</p>



## ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: 1. Виды светофоров, их назначение.

2. Чтение стихотворения «Если бы...» Бедарева из книги «Светофор».

Цель: Убедить детей в необходимости подчиняться сигналам светофора. Дать представление об «одноглазом» светофоре с мигающим огнем и пешеходных светофорах. В игре закрепить умение подчиняться сигналам светофора, знать назначение дорожного знака «Светофорное регулирование». ЗАНЯТИЕ 3.

1. Заучить стихотворение Г. Титова «Стойте — идите». 2. Д/игра «Найди и расскажи» (Диски «Дорожные знаки»). С помощью стихов

закрепить умение ориентироваться в сигналах разных, светофоров, упражнять в умении находить названный воспитателем дорожный знак, рассказывать о его назначении. Пробудить у детей интерес к изучению дорожных знаков.

Щеки мальчишки румянятся пылко.

Смело идет по дороге Мурзилка.

Видит зеленое слово «идите».

Затормозил свой автобус водитель.

Рядышком стали трамвай и такси.

С места не сдвинутся, как ни проси!

Встали машины и вежливо ждут.

Пока пешеходы проспект перейдут.

Если же «стойте!» засветится красным.

Идти через улицу очень опасно!

На тротуаре стойте и ждите.

Пока не зажжется снова «идите».

## ЗАНЯТИЕ 4.

Тема: 1. Развлечение

	<p>Цель: В игре, соревновании с помощью стихов, песен, загадок повторить имеющиеся знания, создать хорошее настроение.</p>
	<p><i>Декабрь</i></p>
	<p><b>ЗАНЯТИЕ 1.</b></p> <p>Тема: 1. Рассматривание картин с изображением улиц и дорог.</p> <p>2. Д/игра «Сложи картинку».</p> <p>Цель: Учить правильно отвечать на вопросы по картинкам, применяя имеющиеся знания. Упражнять детей в составлении картинок из 10-12 частей и в описании изображенной дорожной ситуации.</p> <p><b>ЗАНЯТИЕ 2.</b></p> <p>Тема: Сигнализация машин.</p> <p>2. Дорожный знак «Подача звукового сигнала запрещена».</p> <p>Цель: Дать знания о световых, и звуковых сигналах машин, об их назначении, рассказать о роли дорожного знака «Подача звукового сигнала запрещена». Заучить:</p> <p>Где поворачивает транспорт.</p> <p>Быть невнимательным опасно.</p> <p>Не просто так сигнал мигает.</p> <p>Он пешеходам помогает.</p> <p><b>ЗАНЯТИЕ 3.</b></p> <p>Тема: 1. «Директор» дорожного движения.</p> <p>2. Чтение. «Влиятельная палочка», стр. 12, «Правила движения для 3 класса» Извекова.</p> <p>Цель: Дать знания о назначении каждого жеста регулировщика, его роли в движении транспорта и пешеходов.</p>

	<p>Рассмотреть одежду регулировщика. Заучить:</p> <p>Регулировщик боком стоит — для пешеходов путь открыт.</p> <p>Руку вверх — предупреждение.</p> <p>Жди сигнала для движения.</p> <p>Повернулся он спиной — путь закрыт, опасно, стой!</p> <p><b>ЗАНЯТИЕ 4.</b></p> <p>Тема: 1. Кто регулирует движение транспорта и пешеходов.</p> <p>2. Дидактическая игра «Не ошибись» (вариант 1).</p> <p>Цель: Уточнить и обобщить знания детей о роли светофора и регулировщика на улицах. Упражнять детей в умении подчиняться жестам регулировщика в игре.</p>
	<p><i><b>Январь</b></i></p>
	<p><b>ЗАНЯТИЕ 1.</b></p> <p>Тема: 1. Специальные машины.</p> <p>2. Игры на макете с использованием специальных машин. Цель: Рассказать детям о специальных машинах, их преимуществе при переезде перекрестков перед другим транспортом используя имеющийся опыт детей и иллюстрации, упражнять в применении полученных знаний. Примечание: До занятия предложить рассмотреть книгу А. Маркуши «А сперва была лошадь» и «На чем люди ездят». (См. стр. 52-53 книги Дорохова «Зеленый, желтый, красный».)</p> <p><b>ЗАНЯТИЕ 2.</b></p> <p>Тема: 1. Беседа «Ходить надо уметь».</p> <p>2. Дорожный знак «Проход закрыт». Цель: Уточнить и углубить ранее изученные правила для пешеходов.</p> <p>познакомить с новыми. (См. Программу обучения детей правилам дорожного движения). Дать представление о дорожном знаке «Проход закрыт» в сравнении со знаком «Пешеходный переход», «Дети». {В ходе беседы использовать картины и стихи, изученные в</p>

	<p>старшей и подготовительных группах).</p> <p><b>ЗАНЯТИЕ 3.</b></p> <p>Тема: 1. Детям опасно играть на дорогах.</p> <p>2. Дорожные знаки: «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума».</p> <p>Цель: Добиться осознанного понимания опасности игр на проезжей части улицы, привести яркие примеры. Познакомить с дорожными знаками, используемыми перед железнодорожным переездом.</p> <p>Заучить:</p> <p>Сквозь тишь и зелень дачных мест Идет состав на полной скорости. Знак «Осторожно — переезд» Предупреждает нас о поезде.</p> <p><b>ЗАНЯТИЕ 4.</b></p> <p>Тема: Развлечение. (Чтение стихов, отгадывание загадок, игры «Отгадай и назови». «Составь знак» и др.)</p> <p>Цель: Проверить знания детей в играх, соревнованиях, доставить удовольствие.</p>
	<p><b><i>Февраль</i></b></p>
	<p><b>ЗАНЯТИЕ 1.</b></p> <p>Тема: 1. Экскурсия к месту кругового движения транспорта.</p> <p>2. Дорожный знак «Круговое движение».</p> <p>Цель: Познакомить с новым дорожным знаком. Наблюдать за круговым движением автомобилей.</p> <p><b>ЗАНЯТИЕ 2.</b></p> <p>Тема: 1. Загородная дорога.</p> <p>2. Дорожный знак «Перегон скота».</p> <p>Цель: Дополнить знания, полученные в старшей группе, добиться осознанного усвоения правил поведения на загородной дороге. Рассказать о назначении дорожного знака «Перегон скота».</p>

	<p><b>ЗАНЯТИЕ 3.</b></p> <p>Тема: 1. Работа сотрудников ГИБДД.</p> <p>2. Дорожный знак «Пост ГИБДД».</p> <p>Цель: Рассказать о работе инспекторов ГИБДД, используя наблюдения детей, иллюстрации, примеры из жизни. Показать дорожный знак «Пост ГИБДД». (Стр. 45 книги Дорохова «Зеленый, желтый, красный».)</p> <p><b>ЗАНЯТИЕ 4.</b></p> <p>Тема: 1. Перевозка детей на велосипедах, мотоциклах, машинах.</p> <p>2. Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено».</p> <p>Цель: Добиться, чтобы дети знали, где они должны сидеть в машине, на мотоцикле, на велосипеде во время поездки, учить по начертанию и назначению дорожные знаки.</p>
	<p><i><b>Март</b></i></p>
	<p><b>ЗАНЯТИЕ 1.</b></p> <p>Тема: 1. Как появились правила дорожного движения.</p> <p>2. Дидактическая игра с кубиками «Дорожные знаки» (вар. 1, 2).</p> <p>Цель: В доступной форме рассказать детям о появлении правил дорожного движения, используя книги. Упражнять в умении находить и называть изученные дорожные знаки.</p> <p><b>ЗАНЯТИЕ 2.</b></p> <p>Тема: 1. Прогулка по одной из улиц населенного пункта.</p> <p>2. Дорожные знаки «Поворот запрещен», «Въезд запрещен».</p> <p>Цель: Уточнить и обобщить все имеющиеся у детей знания о строении улицы, разметке, о движении транспорта.</p> <p>Рассмотреть дорожные знаки и их действие на автомобильное движение.</p>

	<p>Выучить:</p> <p>Этот знак нам говорит:</p> <p>Для машин здесь путь закрыт. Водитель, продолжай движение, Где есть на это разрешение.</p> <p><b>ЗАНЯТИЕ 3.</b></p> <p>Тема: 1. Чтение рассказов о происшествиях на улице «Санки», Валина мечта». «Самокат». 2. Рассказы детям на тему «Чего не должно быть».</p> <p>Цель: Способствовать осознанному восприятию последствий от нарушения правил дорожного движения, учить правильно оценивать дорожные ситуации.</p> <p><b>ЗАНЯТИЕ 4.</b></p> <p>Тема: 1. Тормозной путь автомобиля.</p> <p>2, Д/игра с кубиками «Дорожные знаки» (вар. 3, 4).</p> <p>Цель: Донести до детей знания о тормозном пути автомобиля, о том, почему нельзя перебегать дорогу вблизи идущего транспорта. Закреплять знания о дорожных знаках.</p>
	<p><i>Апрель</i></p>
	<p style="text-align: center;"><b>ЗАНЯТИЕ 1.</b></p> <p>Тема: 1. Игры детей на перекрестке (на автоплощадке).</p> <p>Цель: Закреплять умение согласовать свои действия с сигналами светофора и регулировщика. Практически закреплять правила для пешеходов и пассажиров.</p> <p><b>ЗАНЯТИЕ 2.</b></p> <p>Тема: 1. Дорожные знаки: «Больница», «Пункт первой медицинской помощи».</p> <p>2. Упражнение «Не ошибись» (вар. 2).</p> <p>Цель: Учить видеть сходство и различие в начертании и</p>

	<p>назначении двух дорожных знаков, углубить ранее приобретенные знания.</p> <p><b>ЗАНЯТИЕ 3.</b></p> <p>Тема: 1. Рассказ воспитателя о труде водителя.</p> <p>2. Викторина «Кто отличник-пешеход?».</p> <p>Цель: Познакомить детей с нелегким трудом шофера, рассказать о том, каким он должен быть. (Использовать стр. 44 книги А. Сафонова «Твой друг автомобиль»). В игровой обстановке выявить уровень знаний детьми правил дорожного движения. <b>ЗАНЯТИЕ 4.</b></p> <p>Тема: 1. Дорожные знаки «Автозаправочная станция».</p> <p>«Техническое обслуживание автомобилей».</p> <p>2. Д/игра «Составь знак» (на фланелеграфе).</p> <p>Цель: Сравнить очертание и назначение дорожных знаков, заучить отрывок из стихотворения: Если вдруг в пути машина Закапризничать решила.</p> <p>Здесь машину вам исправят.</p> <p>Срочно на ноги поставят.</p> <p>Упражнять в быстром выкладывании Дорожного знака из частей.</p>
	<p><i>Май</i></p>
	<p><b>ЗАНЯТИЕ 1.</b></p> <p>Тема: Игры на перекрестке с использованием велосипедов, светофора и регулировщика.</p> <p>Цель: Знать и уметь показывать все сигналы регулировщика, в качестве штрафов «нарушителям» предлагать прочесть стихи или рассказать правило движения.</p> <p><b>ЗАНЯТИЕ 2.</b></p> <p>Тема: 1. Игровое упражнение «Найди нарушителя».</p> <p>2. Д/игра с кубиками «Дорожные знаки» (вар. 5, 6).</p>

<p>Цель: Учить детей видеть нарушения правил движения на иллюстрациях. Закрепить знание дорожных знаков.</p> <p><b>ЗАНЯТИЕ 3.</b></p> <p>Тема: 1. Беседа «Пассажиром быть не просто».</p> <p>2. Игра «Мы — пассажиры».</p> <p>Цель: Закрепить правила поведения в общественном транспорте, применять их в игре. <b>ЗАНЯТИЕ 4.</b> (итоговое, проверочное) Тема: 1. «Ты идёшь в школу».</p> <p>Цель: С помощью вопросов, игр, викторин проверить имеющиеся у детей знания.</p> <p>Примечание: В летние месяцы повторять упражнения, игры и занятия по выбору воспитателя.</p>
--

**Область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя четыре направления работы:**

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.



**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкальнохудожественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Организация реализации области «художественно-эстетическое развитие» раздел «конструктивно-модельная деятельность» происходит в нерегламентируемой деятельности в ходе самостоятельной деятельности детей во второй половине дня.

**Организация непосредственной образовательной деятельности:**

Образовательная область	График организации НОД		
	<i>В неделю</i>	<i>В месяц</i>	<i>В год</i>
Художественноэстетическое развитие			
<b>Рисование</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>

Сентябрь		
1 неделя	Контрольно-диагностические занятия. <b>НОД Лепка</b> Тема: «Фрукты для игры в магазин». <b>НОД Рисование</b> 1.Тема: «Лето». 2.Тема: «Декоративное рисование на квадрате». «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа» Т.С.Комарова	1 час  2 часа
2 неделя	Контрольно-диагностические занятия. <b>НОД Аппликация</b>	1 час

	<p>Тема: «Осенний ковёр».</p> <p><b>НОД Рисование</b></p> <p>1.Тема «Кукла в национальном костюме».</p> <p>2.Тема: «Идет дождь».</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» Т.С.Комарова</p>	2 часа
3 неделя	<p><b>НОД Рисование</b></p> <p>1.Тема: «Золотая осень».</p> <p>2. Тема: «Поезд, на котором мы ездили на дачу (в другой город)»</p> <p><b>НОД Лепка</b></p> <p>1.Тема: «Корзинка с грибами».</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» Т.С.Комарова</p>	2 часа       1 час
4 неделя	<p><b>НОД Рисование</b></p> <p>1.Тема: «Украсть платочек ромашками».</p> <p>2.Тема: «Придумай, чем может стать красивый осенний листок».</p> <p><b>НОД Аппликация</b></p> <p>Тема: «Ваза с фруктами, овощами, ветками и цветами».</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» Т.С.Комарова</p>	2 часа       1 час
		<p><b>8 часа</b></p> <p><b>Рисование</b> 2 часа</p> <p><b>Лепка</b> 2 часа</p> <p><b>Аппликация</b></p>
<b>Октябрь</b>		
1 неделя	<p><b>НОД Рисование</b></p> <p>1.Тема: «Транспорт».</p> <p>2.Тема: «Нарисуй свою любимую игрушку».</p> <p><b>НОД Лепка</b></p> <p>Тема: «Девочка играет в мяч».</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» Т.С.Комарова</p>	2 часа       1 час

2 неделя	<p><b>НОД Рисование</b></p> <p>1.Тема: «Рисование с натуры «Ветка рябины».</p> <p>2.Тема: «Прогулка с мамой и папой»</p> <p><b>НОД Applиkация</b></p> <p>Тема: «Праздничный хоровод».</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» Т.С.Комарова</p>	2 часа  1 час
3 неделя	<p><b>НОД Рисование</b></p> <p>1.Тема: «Город вечером».</p> <p>2.Тема: «Декоративное рисование «Завиток».</p> <p><b>НОД Лепка</b></p> <p>Тема: «Ребёнок с котёнком».</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» Т.С.Комарова</p>	2 часа  1 час
4 неделя	<p><b>НОД Рисование</b></p> <p>1.Тема: «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце».</p> <p>2.Тема: «Мы идём на праздник».</p> <p><b>НОД Applиkация</b></p> <p>Тема: «Рыбки в аквариуме» .</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» Т.С.Комарова</p>	2 часа  1 час
	<p><b>Рисование</b></p> <p><b>Лепка</b></p> <p><b>Аппликация</b></p>	8 часа 2 часа 2 часа
	<i><b>Ноябрь</b></i>	
1 неделя	<p><b>НОД Рисование</b></p> <p>1.Тема: «Праздник урожая».</p> <p>2.Тема: «Поздняя осень».</p> <p><b>НОД Лепка</b></p> <p>Тема: «Птица».</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» Т.С.Комарова</p>	2 часа  1 час

2 неделя	<p><b>НОД Рисование</b></p> <p>1.Тема: «Рисование с натуры «Комнатное растение».</p> <p>2.Тема: «Серая шейка» по сказке Д. Мамина-Сибиряка.</p> <p><b>НОД Аппликация</b></p> <p>Тема: «Вырежи и наклей любимую игрушку».</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>Подготовительная группа» Т.С.Комарова</p>	2 часа       1 час
3 неделя	<p><b>НОД Рисование</b></p> <p>1.Тема: «Как мы играем в детском саду».</p> <p>2.Тема: «Декоративное рисование -1.«По мотивам городецкой росписи».</p> <p><b>НОД Лепка</b></p> <p>Тема: «Девочка и мальчик пляшут».</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>Подготовительная группа» Т.С.Комарова</p>	2 часа       1 час
4 неделя	<p><b>НОД Рисование</b></p> <p>1.Тема: «Декоративное рисование -2.«По мотивам городецкой росписи».</p> <p>2.Тема: «Наша любимая подвижная игра («Кошки-мышки»</p> <p><b>НОД Аппликация</b></p> <p>Тема: «Царевна-лягушка» по сказке.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>Подготовительная группа» Т.С.Комарова</p>	2 часа       1 час
		<p><b>Рисование</b> 8 часа</p> <p><b>Лепка</b> 2 часа</p> <p><b>Аппликация</b> 2 часа</p>
	<i>Декабрь</i>	
1 неделя	<p><b>НОД Рисование</b></p> <p>1.Тема: «Кукла в национальном костюме».</p> <p>2.Тема: «Декоративное рисование «Птица».</p> <p><b>НОД Лепка</b></p> <p>Тема: по замыслу.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>Подготовительная группа» Т.С.Комарова</p>	2 часа       1 час
2	<b>НОД Рисование</b>	2 часа

неделя	1.Тема: «Волшебная птица». 2.Тема: «Как мы танцуем на музыкальном занятии». <b>НОД Applиkация</b> Тема: «по замыслу». «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа» Т.С.Комарова	1 час
3 неделя	<b>НОД Рисование</b> 1.Тема: «Рисование по замыслу». 2.Тема: «Сказка о Царе Салтане» <b>НОД Лепка</b> Тема: «Дед Мороз». «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа» Т.С.Комарова	2 часа  1 час
4 неделя	<b>НОД Рисование</b> 1.Тема: «Зимний пейзаж». 2.Тема: «Царевна- Лягушка». <b>НОД Applиkация</b> Тема: «Новогодняя поздравительная открытка». «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа» Т.С.Комарова	2 часа  1 час
	<b>Рисование</b>	<b>8 часа</b>
	<b>Лепка</b>	<b>2 часа</b>
	<b>Аппликация</b>	<b>2 часа</b>
	<b>Январь</b>	
1 неделя	<b>НОД Рисование</b> 1.Тема: «Новогодний праздник в детском саду». 2.Тема: «Декоративное рисование «Букет цветов»». <b>НОД Лепка</b> Тема: «Звери в зоопарке» по рассказам Е. Чарушина. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа» Т.С.Комарова	2 часа  1 час
2 неделя	<b>НОД Рисование</b> 1.«Декоративно-сюжетное рисование «Кони пасутся». 2.Тема: «Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»». <b>НОД Applиkация</b>	2 часа  1 час

	Тема: «Корабли на рейде». «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» Т.С.Комарова	
3 неделя	<b>НОД Рисование</b> 1.Тема: «Иней покрыл деревья». 2.Тема: «Сказочный дворец». <b>НОД Лепка</b> Тема: «Лыжник». «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» Т.С.Комарова	2 часа  1 час
4 неделя	<b>НОД Рисование</b> 1.Тема: «Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи». 2.Тема: «Сказочное царство». <b>НОД Applиkация</b> Тема: «Красивые рыбки в аквариуме» по замыслу. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» Т.С.Комарова	2 часа  1 час
	<b>Рисование</b> <b>Лепка</b> <b>Аппликация</b>	<b>8 часа</b> <b>2 часа</b> <b>2 часа</b>
	<b>Февраль</b>	
1 неделя	<b>НОД Рисование</b> 1.Тема: «Наша Армия родная». 2.Тема: «Зима». <b>НОД Лепка</b> Тема: «Пограничник с собакой». «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» Т.С.Комарова	2 часа  1 час
2 неделя	<b>НОД Рисование</b> 1.Тема: «Морозко» по русской народной сказке. 2.Тема: «Конёк-Горбунок». <b>НОД Applиkация</b> Тема: «Поздравительная открытка для мамы». «Изобразительная деятельность в детском саду.	2 часа  1 час

	Подготовительная группа» Т.С.Комарова	
3 неделя	<b>НОД Рисование</b> 1.Тема: «Рисование с натуры «Ваза с цветами». 2.Тема: «Рисование с натуры «Керамическая фигурка животного». <b>НОД Лепка</b> Тема: «Конёк- Горбунок». «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» Т.С.Комарова	2 часа    1 час
4 неделя	<b>НОД Рисование</b> 1.Тема: «Уголок групповой комнаты». 2.Тема: «Нарисуй, что хочешь красивое». <b>НОД Аппликация</b> Тема: «Новые дома на нашей улице». «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» Т.С.Комарова	2 часа    1 час
	<b>Рисование</b>	<b>8 часа</b>
	<b>Лепка</b>	<b>2 часа</b>
	<b>Аппликация</b>	<b>2 часа</b>
	<i>Март</i>	
1 неделя	<b>НОД Рисование</b> 1.Тема: «Мальчик с пальчик». 2.Тема: по замыслу. <b>НОД Лепка</b> Тема: «По щучьему велению». «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» Т.С.Комарова	2 часа    1 час
2 неделя	<b>НОД Рисование</b> 1.Тема: «Картинка к празднику 8 Марта». 2.Тема: «Кем ты хочешь быть». <b>НОД Аппликация</b> Тема: «Радужный хоровод». «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» Т.С.Комарова	2 часа    1 час
3 неделя	<b>НОД Рисование</b> 1.Тема: по замыслу.	2 часа

	<p>2.Тема: «Мой любимый сказочный герой».</p> <p><b>НОД Лепка</b></p> <p>Тема: «Декоративная пластина».</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p>Подготовительная группа» Т.С.Комарова</p>	1 час
4 неделя	<p><b>НОД Рисование</b></p> <p>1.Тема: «Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами».</p> <p>2.Тема: «Обложка для книги сказок».</p> <p><b>НОД Аппликация</b></p> <p>Тема: «по замыслу»</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p>Подготовительная группа» Т.С.Комарова</p>	2 часа          1 час
		<p><b>Рисование</b> 8 часа</p> <p><b>Лепка</b> 2 часа</p> <p><b>Аппликация</b> 2 часа</p>
	<i>Апрель</i>	
1 неделя	<p><b>НОД Рисование</b></p> <p>1.Тема: «Декоративное рисование «Завиток».</p> <p>2.Тема: «Субботник».</p> <p><b>НОД Лепка</b></p> <p>Тема: «Персонаж любимой сказки».</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p>Подготовительная группа» Т.С.Комарова</p>	2 часа          1 час
2 неделя	<p><b>НОД Рисование</b></p> <p>1.Тема: «Радуга».</p> <p>2.Тема: «Разноцветная страна».</p> <p><b>НОД Аппликация</b></p> <p>Тема: «Полёт на Луну».</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p>Подготовительная группа» Т.С.Комарова</p>	2 часа          1 час
3 неделя	<p><b>НОД Рисование</b></p> <p>1.Тема: «Портрет».</p> <p>2.Тема: «Красивые цветы».</p> <p><b>НОД Лепка</b></p>	2 часа          1 час



	Тема: «Няня с младенцем». «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» Т.С.Комарова	
4 неделя	<b>НОД Рисование</b> 1.Тема: «Весна». 2.Тема: по замыслу. <b>НОД Applиkация</b> Тема: «по замыслу». «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» Т.С.Комарова	2 часа  1 час
	<b>Рисование</b> <b>Лепка</b> <b>Аппликация</b>	<b>8 часа</b> <b>2 часа</b> <b>2 часа</b>
	<i>Май</i>	
1 неделя	<b>НОД Рисование</b> 1.Тема: «Майские праздники». 2.Тема: «Цветущий сад». <b>НОД Лепка</b> Тема: «Доктор Айболит и его друзья». «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» Т.С.Комарова	2 часа  1 час
2 неделя	<b>НОД Рисование</b> 1.Тема: «Роспись силуэтов гжельской посуды». 2.Тема: «Бабочки летают над лугом». <b>НОД Applиkация</b> Тема: «Цветы в вазе» с натуры. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» Т.С.Комарова	2 часа  1 час
3 неделя	Контрольно-диагностические занятия. <b>НОД Рисование</b> 1.Тема: «Круглый год». 2.Тема: «Родная страна». <b>НОД Лепка</b> Тема: «Черепашка» с натуры. «Изобразительная деятельность в детском саду.	2 часа  1 час

	Подготовительная группа» Т.С.Комарова	
4 неделя	Контрольно-диагностические занятия. <b>НОД</b> <b>Рисование</b> 1.Тема: «Бабочки летают над лугом-2». 2.Тема: «Нарисуй, любимый цветок». <b>НОД аппликация</b> Тема: «Белка на ёлке». «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа» Т.С.Комарова	2 часа  1 час
	<b>Рисование</b>	<b>8 часа</b>
	<b>Лепка</b>	<b>2 часа</b>
	<b>Аппликация</b>	<b>2 часа</b>
	<b>Рисование: 72 часов</b> <b>Лепка: 18 часов</b> <b>Аппликация: 18 часов</b>	