

**Муниципальное казенное учреждение
«Отдел образования Советского района города Ростова-на-Дону»**

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 249»**

Белостокская ул., 31 А
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область,
Российская Федерация, 344103
ОКПО 44858646 ОГРН 1026104365451
ИНН/КПП 6168098999/ 616801001

тел./факс: (863) 222-16-45
E-mail: mdou249@yandex.ru

**«Согласовано»
На Педагогическом совете № 1
От 31.08.2022**

**«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ № 249
_____ И.А.Срабионова
Приказ № 90 от 01.09.2022**

**Рабочая программа
по реализации воспитательно-образовательного процесса
Старшая группа (5-6 лет)
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения города Ростова-на-Дону
«Детский сад № 249»**

***Составители:
Рабочая группа
(протокол № 3 от 14.08.2022)***

**Ростов-на-Дону
2022 г.**

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	2
1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.4 Возрастные особенности развития детей 5-6 лет	7
1.5 Планируемые результаты освоения программы	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Содержания образовательной деятельности	13
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	18
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	24
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	26
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	30
2.2 Содержание воспитательной работы	31
2.3 Диагностический инструментарий педагогической диагностики	38
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.5 План работы с родителями	39
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Описание материально-технического обеспечения	41
3.2 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	42
3.3 Организация режима пребывания детей в МБДОУ	44
3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	46
3.5 Требования к планированию образовательной деятельности.	51
3.6 План реализации образовательных областей	53

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад №249» (далее МБДОУ №249) управленческий документ группы, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности. Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, а также с учётом программы воспитания МБДОУ. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на ступени среднего дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения используемыми в МБДОУ №249 инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой 2020г.

Рабочая образовательная программа старшей группы разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

2. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства российской Федерации от 29.05.2015г.

3. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

4. Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

6. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

7. Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2021-2022 учебный год, утвержденный Министерством просвещения России.

8. «Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32) СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

9. Приказ Минобрнауки Ростовской области от 20 февраля 2021 года № 147 «Об утверждении плана мероприятий по реализации в Ростовской области в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

10. Приказ Министерства общего и профессионального образования от 10 июня 2021 года № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания»

11. Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

12. Областной закон Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области».

13. Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 249».

14. Устав МБДОУ №249.

15. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5559 (61ЛО1 № 0003198 от 19.08.2015 года)

16. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 249».

1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы.

Цель рабочей программы: обеспечение достижения уровня развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи рабочей программы:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

7) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ №249 лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ №249 и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания МБДОУ №249 отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ №249.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Актуальным является внедрение деятельностного подхода к оценке качества системы дошкольного образования. Именно через умения педагога создать условия для раскрытия потенциала ребенка в разных видах деятельности, мы сможем полноценно реализовать целевые ориентиры.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является *игра*;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.
- Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:
- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ №249, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.4 Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два

способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно

проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для
детей дошкольного возраста (до 7 лет)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Знания	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этикоэстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержания образовательной деятельности

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.

Нравственное воспитание. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру. Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.

Патриотическое воспитание. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим

(взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование детско-взрослого сообщества. Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ). Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить понимать и объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.)

Развитие регуляторных способностей

Усвоение общепринятых правил и норм. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Формирование социальных представлений, умений и навыков.

Развитие игровой деятельности. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой). Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством. Знакомить детей с наиболее экономными приемами

работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.). Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка». Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений

Развитие когнитивных способностей.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразие свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по насыщенности, правильно называть их. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы сложных форм. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развитие познавательных действий. Развивать познавательно исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать). Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий. Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.

Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит

от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру (розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент и т.д.). Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов (я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры); обозначать в речи взаимное расположение предметов (справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина). Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах

устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с окружающим миром.

Предметное окружение. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их по различным признакам (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей (Откуда пришел стол? Как получилась книга? и т. п.). Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем «как жили наши предки».

Природное окружение, экологическое воспитание. Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления. Создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность. Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред). Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами. Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности. Неживая природа. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Учить детей фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т. д.). Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны (Арктика, Антарктика), умеренный климат

(леса, степи, тайга), жаркий климат (джунгли, саванна, пустыня). Познакомить детей с картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом (например, Африку, где всегда жарко; Северный полюс, где всегда холодно и все всегда покрыто снегом и льдом; среднюю полосу России, где привычный нам климат). Обсудить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; рассказать о существовании драгоценных и полудрагоценных камней, познакомить с коллекцией камней в уголке науки.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире. Расширять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки). Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их; познакомить с некоторыми «дикими родичами» домашних животных (волк, лисица, шакал, собака — семейство псовых; тигр, лев, пантера, кошка — семейство кошачьих). Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам. Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон: в жарких странах (Африка) — слоны, жирафы, верблюды, львы; в Арктике (Северный полюс) — белые медведи, в Антарктике (Антарктида) — пингвины, в наших лесах — медведи, волки, лисы, зайцы и другие, уже знакомые детям дикие животные.

Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут (нора, берлога, дупло, гнездо), чем питаются, как готовятся к зиме (зайчик линяет, белки запасают корм на зиму); как некоторые звери готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге, змеи заползают в разные расщелины и пустые норы, лягушки закапываются в ил на дне водоемов и т.д.). Дать представление о хищных зверях и птицах. Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Социальное окружение. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению. Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их

атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства). Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.

Наша планета. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаях (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго, в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы, в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать заинтересовавшие детей страны на карте, глобусе. Поощрять детей к проектно исследовательской деятельности на темы народов мир.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.

Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с—з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка —

зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству. Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр. Знакомить (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Продолжать знакомить с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи (И.Шишкин, И.Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивать чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т.п.). Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета,

плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал, воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загороживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загороживающие и т. п.).

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять умение тщательно мыть руки по окончании лепки.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические

фигуры в другие: квадрат — в два — четыре треугольника, прямоугольник — в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (дымковской, филимоновской, городецкой, полхов-майданской, гжельской, каргопольской росписью), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полохов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в

декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа. Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки,

следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

2.2 Содержание воспитательной работы

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.
- Задачи патриотического воспитания:
 - 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
 - 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
 - 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
 - 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач педагоги МБДОУ №249 должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному

окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач педагоги МБДОУ №249 должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в МБДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Педагоги МБДОУ №249 должны формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, педагоги МБДОУ №249 должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагоги МБДОУ №249 должны сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, педагоги МБДОУ №249 должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МБДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МБДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.3 Диагностический инструментарий педагогической диагностики

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.5 План работы с родителями

Цель: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с родителями:

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
- совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня в библиотеку, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Перспективный план работы

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание: «Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 5 – 6 лет»; 2. Консультация «Режим дня в детском саду. Его значение в развитии и воспитании детей»; 3. Наглядная информация «Чаще читайте детям»; 4. Фотовыставка «Вот какие мы стали»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Творческая выставка рисунков, поделок и композиций из природного материала «Краски осени»; 2. Наглядная информация «Математика-это легко!»; 3. Консультация: - «Хвалить или ругать»; 4. Беседы «Одежда детей в группе и на улице».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление мини-музея на тему: «До чего же он хорош, край, в котором ты живешь!»; 2. Беседа «Поможем птицам зимой»; 3. Консультация: «Развитие математических способностей у детей старшего дошкольного возраста»; 4. Собрание представителей родительского комитета «Подготовка к Новомуднему утренику».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Творческая мастерская новогодних поделок. Выставка; 2. Консультация «Безопасный Новый год»; 3. Беседа «Как вести себя на празднике»; 4. Праздник: «Здравствуй, Новый год!». 5. Родительское собрание «Математическое развитие»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к украшению участка зимними постройками; 2. Консультация: «Как провести зимний выходной день с детьми»; 3. Папка – передвижка «Картотека артикуляционных игр».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Права ребенка и их соблюдение»; 2. Совместное развлечение «Широкая масленица»; 3. Оформление фотогазеты «Наши папы - защитники!».
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Творческая выставка поделок и рисунков «Цветы для мамы», приуроченная к Международному женскому дню; 2. Утреник «8 марта - праздник мам»; 3. Фотовыставка «Мамочка любимая моя!»; 4. Акция «Птицы - наши друзья».

	5.Родительское собрание «Экологическое воспитание дошкольников»
Апрель	1. Выставка поделок «Разноцветная весна»; 2. Тематическая выставка «День Космонавтики!»; 3. Консультация «Почему ребенок должен регулярно посещать детский сад?».
Май	1. Творческая выставка рисунков и поделок, посвященная Дню Победы; 2. Родительское собрание: «Успехи старшей группы»; 3. «День добрых дел» по благоустройству территории детского сада; 4. Советы и рекомендации родителям на летний период.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально-технического обеспечения.

Группа оснащена материалами и оборудованием для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Предметно-пространственная развивающая среда для детей от 5 до 6 лет в группе обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности - игры.

Построение предметно – пространственной среды в старшей группе позволяет организовать самостоятельную деятельность детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую стимулирующую, организационную, коммуникативные функции.

Принципы построения:

- среда наполнена развивающим содержанием, соответствующим «зоне ближайшего развития»;
- среда соответствует возрасту, уровню развития, интересам, склонностям, и способностям детей;
- все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей;
- ребенку предоставляется право видоизменять окружающую среду и созидать ее в соответствии со вкусом и настроением;
- размещение материалов функционально, а не «витринным»;
- каждый предмет выполняет информативную функцию об окружающем мире, стимулирует активность ребенка;
- предметно-пространственная среда учитывает половую дифференциацию и принцип интеграции.

Модель построения предметно-пространственной среды включает три компонента: предметное содержание, его пространственную организацию и изменение во времени. К наполнению развивающей среды (предметному содержанию) относятся: игры, предметы и игровые материалы, учебно – методические пособия, учебно – игровое оборудование.

Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Строго соблюдается требование безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребенка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям. Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности и давало ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Материально-техническое обеспечение предметной среды в группах детей дошкольного возраста включает:

- игровой центр (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссерских игр: наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда);
- центр речевого творчества (игры, оборудование для развития речи и подготовки к обучению грамоте);
- центр экспериментирования (предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов);
- центр природы (календарь погоды, наблюдений, картинки с изображениями природы в разные временные периоды);
- центр конструирования (игры и материалы для строительно-конструктивных игр);
- центр математики (игры и игрушки математической направленности);
- центр изобразительного искусства (предметы, оборудование, материалы для развития изобразительного творчества дошкольников);
- центр физической культуры (спортивный уголок, материалы для игр);
- центр детского творчества (бросовый материал для создания предметов, атрибутов для игры, подарков для малышей и т.д.).

3.2 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с ценностно-целевыми ориентирами образовательной деятельности, зафиксированными в ООПДО.

1. Инновационная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336
2. ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». (5-6 лет) Гербова В. В., Губанова Н. Ф., Дыбина О. В.- 2017г., стр.160
3. ФГОС От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации. Для работы с детьми 5-6 лет Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.- 2018 г., стр. 192
4. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. О.А. Соломенникова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-96 с.
- 5.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.О.В. Дыбина. -М.: -МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-96 с.
6. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. И.А. Помораева, В.А. Позина. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-64с.
7. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015.-80 с.
8. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (4-5 лет) Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.— М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ,2017. – 80 с.
9. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -96 с.
10. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду (2-7 лет) Комарова Т. С.,2018 г.-стр.224
11. ФГОС Народное искусство — детям (3-7 лет),2016 г.-стр.224
12. ФГОС Детское художественное творчество) Комарова Т. С.,2017 г.стр.160
13. ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) Комарова Т. С.,2017 г.-стр.144
14. ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Буре Р. С., 2018 г.-стр.80
15. ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) Куцакова Л. В. 2017 г.-стр.128
- 16.ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) Белая К. Ю. 2017 г.-стр.64
17. ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) Саулина Т. Ф. 2017 г.-стр.112
18. ФГОС Этические беседы с дошкольниками Петрова В. И., Стульник Т. Д. 2017 г.-стр.80

19. ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) Шиян О. А. 2016 г.-стр.112
20. ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет) Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. 2017 г.-стр.80
21. ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) Павлова Л. Ю. 2017 г.-стр.80
22. ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) Губанова Н. Ф. 2017 г.-стр.120
23. ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет) Степаненкова Э. Я. 2017 г.стр.144
24. ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) Борисова М. М. 2017 г.-стр.48
25. ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет Пензулаева Л. И. 2017 г.-стр.128

3.3 Организация режима пребывания детей в МБДОУ

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -10°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение МБДОУ. Дневному сну отводится 2, 5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение. Для детей 5-6 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 20-25 минут.

ЕЖЕДНЕВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Режим дня старшей группы МБДОУ № 249 на холодный период учебного года

Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к НОД	8.50-9.00
ООД	9.00-9.25 9.35-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-12.20
Возвращение с прогулки Самост. деятельность	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подгот. ко сну, дневной сон.	13.00-15.00
подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика пробуждения, закаливание	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
ООД самост. деят, игры	15.20-16.00
Прогулка, игры, труд,	16.00-17.30
Ужин	17.30-18.00
Прогулка, самост. деят., игры.	18.00-19.00

Режим дня старшей группы МБДОУ № 249 на тёплый период учебного года

Прием и осмотр, игры	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Игра, подготовка к прогулке, выход	8.55-9.15
Занятие на прогулке	9.15-9.35
Игры, наблюдения	9.35-11.50

Возвращение, водные процедуры	11.50-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, закаливание	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.15
Самостоятельная деятельность, игры	15.15.-15.40
Прогулка, игры, труд	15.40-17.30
Ужин	17.30-18.00
Прогулка, игры, уход детей домой	18.00-19.00

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее — участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.). При этом обеспечить высокий уровень развития детей можно имея даже скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная.

Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов. Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы следует организовывать в виде хорошо

разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Центры активности должны быть четко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности нужно заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

Места для отдыха. Люди любят окружать себя мягкими предметами, связывая с ними понятие уюта и комфорта. Мягкая мебель присутствует в большинстве домов, она помогает людям расслабиться. Дети дошкольного возраста не являются исключением. Для удовлетворения этой потребности в помещении группы размещают место для отдыха, оснащая его мягкой мебелью и делая максимально уютным. Это место, где ребенок сможет побыть один, если площадь ограничить так, чтобы в нем помещалось не больше двух человек. Однако такое место может занимать и относительно большое пространство, став частью, например, литературного центра.

И в первом, и во втором случае здесь должны быть запрещены любые активные игры, нарушающие покой отдыхающих детей. Малыши должны хорошо понимать назначение места для отдыха. Если они забудут, как надо себя здесь вести, их следует мягко переместить в другой центр, более подходящий для активных игр. В одном помещении может быть несколько мест для отдыха. Кроме того, мягкую мебель можно поставить в тех или иных центрах активности. Например, в центре ролевых игр вполне уместны мягкое детское кресло или диван. Дети могут здесь просто отдохнуть, а могут поиграть (в том случае, если игры не становятся слишком активными и шумными).

Уголки уединения. Постоянно быть частью большой группы сверстников — большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении группы необходимо предусмотреть так называемые уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается. Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Соответственно, любой центр,

предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения. Необходимо только следить, чтобы другие дети не беспокоили находящихся в нем одиноким. Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других. Нарушителей следует мягко переместить в другие, более подходящие для активных игр места. Ограничение количества детей в центрах активности. Иногда возникает необходимость ограничивать количество детей, желающих играть в одном центре. Конечно, если речь идет обо всем любимом центре, многие дети могут расстроиться из-за невозможности находиться в нем столько, сколько они хотят. В этом случае педагогам стоит задуматься о его расширении. Если из-за ограниченной площади это не представляется возможным, нужно создать систему, которая позволяла бы каждому ребенку понимать, что данный центр уже заполнен, и знать, когда подойдет его очередь поиграть в нем. И надо помнить, что правила призваны создать более комфортные для детей условия, а не ограничить их свободу — важно, чтобы дети видели, что все находится в равных условиях.

Оптимальное использование пространства. Следует стремиться к максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории детского сада и для организации детской деятельности использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство — спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада. Для этого можно использовать различные приемы, в том числе:

- освободить пространство в спальне, частично или полностью заменив обычные кровати выдвижными, двухъярусными, складными, штабелируемыми и пр., либо поставив вместо кроватей специальные подиумы. Это позволит перенести один или несколько тихих центров активности, например литературный центр, зону отдыха, центр грамотности и письма, центр настольно-печатных игр, центр мелкой моторики и пр., в спальную комнату;
- использовать рекреации, коридоры и другие свободные пространства детского сада для различных целей: 9 для проведения кружков и занятий по интересам (английский язык, шахматы, библиотека и пр.);
- для физической активности (классики на полу, кегли, физкультурные тренажеры, детский настольный футбол и т.д.);
- для выставки детских достижений (рисунки, фотографии, поделки, стенгазеты, коллективные работы и пр.);
- для информационных целей (стенды, объявления и т.д. для родителей и детей);
- организовать в отдельных помещениях детского сада различные клубы, мастерские, студии, лаборатории: компьютерный клуб, зону

робототехники и лего-конструирования, живописную мастерскую, театральную студию, мультстудию и пр.;

- максимально использовать территорию детского сада, не ограничивая детскую деятельность рамками групповой площадки и создавая условия для разновозрастного общения

1. Центр строительства.
2. Центр для сюжетно-ролевых игр.
3. Уголок для театрализованных (драматических) игр.
4. Центр (уголок) музыки.
5. Центр изобразительного искусства
6. Центр мелкой моторики
7. Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера).
8. Уголок настольных игр.
9. Центр математики.
10. Центр науки и естествознания.
11. Центр грамотности и письма.
12. Литературный центр (книжный уголок).
13. Место для отдыха.
14. Уголок уединения.
15. Центр песка и воды.
16. Площадка для активного отдыха (спортивный уголок).
17. Место для группового сбора.
18. Место для проведения групповых занятий.
19. Место для приема пищи (детское «кафе»).

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям
- материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- 5) Доступность среды предполагает:
- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
 - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
 - исправность и сохранность материалов и оборудования.
- б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.5 Требования к планированию образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Неделя	Тема недели
1 неделя сентября	Лексическая тема: «День знаний»
2 неделя сентября	Лексическая тема: «Осень»
3 неделя сентября	Лексическая тема: «Овощи»
4 неделя сентября	Лексическая тема: «Фрукты»
1 неделя октября	Лексическая тема: «Наше тело»
2 неделя октября	Лексическая тема: «Игрушки»
3 неделя октября	Лексическая тема: «Осень»
4 неделя октября	Лексическая тема: «Продукты питания»
1 неделя ноября	Лексическая тема: «Перелётные птицы»
2 неделя ноября	Лексическая тема: «Транспорт»
3 неделя ноября	Лексическая тема: «Домашние животные и их детёныши»
4 неделя ноября	Лексическая тема: «Домашние животные и их детёныши»
1 неделя декабря	Лексическая тема: «Дикие животные и их детёныши»
2 неделя декабря	Лексическая тема: «Зима»
3 неделя декабря	Лексическая тема: «Зимующие птицы»
4 неделя декабря	Лексическая тема: «Новый год»
1 неделя января	Лексическая тема: «Зимние забавы»
2 неделя января	Лексическая тема: «Мебель»
3 неделя января	Лексическая тема: «Одежда. Обувь».

1 неделя февраля	Лексическая тема: «Дом и его части»
2 неделя февраля	Лексическая тема: «Инструменты»
3 неделя февраля	Лексическая тема: «Защитники Отечества»
4 неделя февраля	Лексическая тема: «Семья»
1 неделя марта	Лексическая тема: «8 марта»
2 неделя марта	Лексическая тема: «Весна»
3 неделя марта	Лексическая тема: «Труд взрослых.»
4 неделя марта	Лексическая тема: «Профессии»
1 неделя апреля	Лексическая тема: «Строительство»
2 неделя апреля	Лексическая тема: «Город. Улица. ПДД»
3 неделя апреля	Лексическая тема: «Сад. Лес. Парк. Луг»
4 неделя апреля	Лексическая тема: «Ягоды. Грибы»
1 неделя мая	Лексическая тема: «Насекомые»
2 неделя мая	Лексическая тема: «Праздник Победы»
3 неделя мая	Лексическая тема: «Лето»
4 неделя мая	Лексическая тема: «Лето»

3.6 План реализации образовательных областей

Область «речевое развитие» включает в себя два направления работы: **Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. **Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. Организация образовательного процесса реализуется в форме фронтальных занятий (НОД), согласно графику организации непрерывной

образовательной деятельности. Продолжительность занятия составляет 25 минут, согласно требованиям СанПиН.

Организация непосредственной образовательной деятельности:

Образовательная область	График организации НОД		
	В неделю	В месяц	В год
Развитие речи	2	8	72

План реализации образовательной области «Речевое развитие»

Дата	Тема	Часы
Сентябрь		
1 неделя	Контрольно-диагностические занятия. Тема: «Мы — воспитанники старшей группы.» «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. Гербова В.В. Тема: «Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши присказки...» «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. Гербова В.В.	1 час 1 час
2 неделя	Контрольно-диагностические занятия. Тема: «Пересказ сказки «Заяц-хвостун.» «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. Гербова В.В. Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с.» «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. Гербова В.В.	1 час 1 час
3 неделя	Тема: «Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений об ранней осени.» «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. Гербова В.В. Тема: «Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень». «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. Гербова В.В.	1 час 1 час

4 неделя	Тема: «Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней». «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. Гербова В.В.	1 час
	Тема: «Весёлые рассказы Н. Носова» «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. Гербова В.В.	1 час
		8 часов
Октябрь		
1 неделя	Тема: «Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»». «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. Гербова В.В.	1 час
	Тема: «Учимся вежливости». «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. Гербова В.В.	1 час
2 неделя	Тема: «Обучение рассказыванию: описание кукол». «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. Гербова В.В.	1 час
	Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц». «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. Гербова В.В.	1 час
3 неделя	Тема: «Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней». «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. Гербова В.В.	1 час
	Тема: «Лексико-грамматические упражнения упражнения. Чтение сказки Крылатый и мохнатый да маслянный». «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. Гербова В.В.	1 час
4 неделя	Тема: «Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»». «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. Гербова В. В.	1 час
	Тема: «Литературный калейдоскоп». «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Гербова В.В»	1 час

		8 часов
Ноябрь		
1 неделя	Тема: «Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение». «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. Гербова В.В.	1 час
	Тема: «Рассказывание по картине». «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. Гербова В.В.	1 час
2 неделя	Тема: «Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. Гербова В.В.	1 час
	Тема: «Звуковая культура речи: работа со звуками жш». «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. Гербова В.В.	1 час
3 неделя	Тема: «Обучение рассказыванию». «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. Гербова В.В.	1 час
	Тема: «Завершение Работы над сказкой «Айюга». «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. Гербова В.В.	1 час
4 неделя	Тема: «Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков». «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. Гербова В.В.	1 час
	Тема: «Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. Гербова В.В.	1 час
		8 часов

Декабрь		
1 неделя	Тема: «Чтение стихотворений о зиме». «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. Гербова В.В.	1 час
	Тема: «Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе». «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. Гербова В.В.	1 час
2 неделя	Тема: «Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. Гербова В.В.	1 час
	Тема: «Звуковая культура речи». «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. Гербова В.В.	1 час
3 неделя	Тема: «Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце». «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. Гербова В.В.	1 час
	Тема: «Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. Гербова В.В.	1 час
4 неделя	Тема: «Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили ёлку». «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. Гербова В.В.	1 час
	Тема: «Дидактические игры со словами». «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. Гербова В.В.	1 час
		8 часов
Январь		
1 неделя	Тема: «Беседа на тему: «Я мечтал». Дидактическая игра «Подбери рифму». «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. Гербова В.В.	1 час
	Тема: «Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда	

	Мороза». «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. Гербова В.В.	1 час
2 неделя	Тема: «Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения». «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. Гербова В.В.	1 час
	Тема: «Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово». «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. Гербова В.В.	1 час
3 неделя	Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж.» «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. Гербова В.В.	1 час
	Тема: «Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Воронёнок». «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. Гербова В.В.	1 час
4 неделя	Тема: «Чтение стихотворений о зиме». Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство». «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. Гербова В.В.	1 час
	Тема: «Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?». «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. Гербова В.В.	1 час
		8 часов

Февраль		
1 неделя	Тема: «Беседа на тему «О друзьях и дружбе». «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. Гербова В.В.	1 час
	Тема: «Расскапо теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово». «Развитие речи в детском саду». Старшая группа.	1 час

	Гербова В.В.	
2 неделя	Тема: «Чтение русской народной сказки «Царевналягушка». «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. Гербова В.В.	1 час
	Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ» «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. Гербова В.В.	1 час
3 неделя	Тема: «Пересказ сказки А. Н. Толстого «Ёж»». «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. Гербова В.В.	1 час
	Тема: «Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки». «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. Гербова В.В.	1 час
4 неделя	Тема: «Обучение рассказыванию по картине «Зайцы». «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. Гербова В.В.	1 час
	Тема: «Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...». «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. Гербова В.В.	1 час
		8 часов
Март		
1 неделя	Тема: «Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном». «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. Гербова В.В.	1 час
	Тема: «Составление рассказов по картинкам «Купили щенка». «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. Гербова В.В.	1 час

2 неделя	Тема: «Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём. Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»».	1 час
	«Развитие речи в детском саду». Старшая группа. Гербова В.В. Тема: «Чтение рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов»».	1 час
3 неделя	Тема: «Пересказ рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов»».	1 час
	Тема: «Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»».	1 час
4 неделя	«Развитие речи в детском саду». Старшая группа. Гербова В.В.	
	Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч». Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Бабах».	1 час
	«Развитие речи в детском саду». Старшая группа. Гербова В.В. Тема: «Чтение сказки «Сивка-Бурка»»	1 час
	«Развитие речи в детском саду». Старшая группа. Гербова В.В.	
		8 часов

Апрель		
1 неделя	Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р»».	1 час
	«Развитие речи в детском саду». Старшая группа. Гербова В.В. Тема: «Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»».	1 час
	«Развитие речи в детском саду». Старшая группа. Гербова В.В.	

2 неделя	<p>Тема: «Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».</p> <p>«Развитие речи в детском саду». Старшая группа. Гербова В.В.</p> <p>Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»</p> <p>«Развитие речи в детском саду». Старшая группа. Гербова В.В.</p>	1 час 1 час
3 неделя	<p>Тема: «Пересказ загадочных историй» (по Н. Сладкову)»</p> <p>«Развитие речи в детском саду». Старшая группа. Гербова В.В.</p> <p>Тема: «Чтение рассказа К. Паустовского «Котворюга».</p> <p>«Развитие речи в детском саду». Старшая группа. Гербова В.В.</p>	1 час 1 час
4 неделя	<p>Тема: «Дидактические игры со словами. Чтение небылиц».</p> <p>«Развитие речи в детском саду». Старшая группа. Гербова В.В.</p> <p>Тема: «Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».</p> <p>«Развитие речи в детском саду». Старшая группа. Гербова В.В.</p>	1 час 1 час
		8 часов
Май		
1 неделя	<p>Тема: «Литературный калейдоскоп».</p> <p>«Развитие речи в детском саду». Старшая группа. Гербова В.В.</p> <p>Тема: «Обучение рассказыванию по картинкам».</p> <p>«Развитие речи в детском саду». Старшая группа. Гербова В.В.</p>	1 час 1 час
2 неделя	<p>Тема: «Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.</p> <p>«Развитие речи в детском саду». Старшая группа. Гербова В.В.</p> <p>Тема: «Лексические упражнения».</p> <p>«Развитие речи в детском саду». Старшая группа. Гербова В.В.</p>	1 час 1 час

3 неделя	Контрольно-диагностические занятия. Тема: «Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол». «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. Гербова В.В.	1 час
	Тема: «Звуковая культура речи». «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. Гербова В.В.	1 час
4 неделя	Контрольно-диагностические занятия. Тема: «Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни». «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. Гербова В.В.	1 час
	Тема: «Повторение пройденного материала». «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. Гербова В.В.	1 час
		8 часов
Итого: 72 часа		

Область «познавательное развитие» включает в себя пять направлений работы:

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Организация образовательного процесса реализуется в форме фронтальных занятий (НОД), согласно графику организации непрерывной образовательной деятельности. Продолжительность занятия составляет 25 минут, согласно требованиям СанПиН.

Организация реализации раздела «конструктивно-модельная деятельность» происходит в нерегламентируемой деятельности, а в ходе самостоятельной деятельности детей во второй половине дня.

Образовательная область	График организации НОД		
	<i>В неделю</i>	<i>В месяц</i>	<i>В год</i>

Познавательное развитие			
ФЭМП	1	4	36
Ознакомление с предметным и социальным окружением	1 раз в 2 недели	2	18
Ознакомление с миром природы	1 раз в 2 недели	2	18

План реализации образовательной области

«Познавательное развитие»

Дата	Тема	Часы
Сентябрь		
1 неделя	<p>Контрольно-диагностические занятия. НОД по ФЭМП Тема: «Занятие №1» «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина»</p> <p>НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Расскажи о любимых предметах» «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. О.В. Дыбина»</p>	<p>1 час</p> <p>1 час</p>
2 неделя	<p>Контрольно-диагностические занятия. НОД по ФЭМП Тема: «Занятие № 2» «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина»</p> <p>НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Что нам осень принесла?» «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. О.А. Соломенникова»</p>	<p>1 час</p> <p>1 час</p>

3 неделя	НОД по ФЭМП Тема: «Занятие №3» «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина»	1 час
	НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Моя семья» «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. О.В. Дыбина»	1 час
4 неделя	НОД по ФЭМП Тема: «Занятие № 4» «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина»	1 час
	НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «У медведя во бору грибы, ягоды беру...» «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. О.А. Соломенникова»	1 час
ФЭМП		4 часа

Ознакомление с предметным и социальным окружением		2 часа
Ознакомление с миром природы		2 часа
Октябрь		
1 неделя	НОД по ФЭМП Тема: «Занятие №5» «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина»	1 час
	НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Петрушка идёт трудиться» «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. О.В. Дыбина»	1 час

2 неделя	НОД по ФЭМП Тема: «Занятие №6 » «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина»	1 час
	НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Прохождение экологической тропы» «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. О.А. Соломенникова»	1 час
3 неделя	НОД по ФЭМП Тема: «Занятие №7» «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина»	1 час
	НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Мои друзья» «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. О.В. Дыбина»	1 час
4 неделя	НОД по ФЭМП Тема: «Занятие № 8» «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина»	1 час
	НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)» «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. О.А. Соломенникова»	1 час
ФЭМП		4 часа
Ознакомление с предметным и социальным окружением		2 часа
Ознакомление с миром природы		2 часа

Ноябрь		
1 неделя	НОД по ФЭМП Тема: «Занятие №9» «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина»	1 час
	НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Петрушка идёт рисовать» «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. О.В. Дыбина»	1 час
2 неделя	НОД по ФЭМП Тема: «Занятие № 10» «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина»	1 час
	НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Осенние посиделки. Беседа о домашних животных» «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. О.А. Соломенникова»	1 час
3 неделя	НОД по ФЭМП Тема: «Занятие №11» «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина»	1 час
	НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдёшь» «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. О.В. Дыбина»	1 час

4 неделя	НОД по ФЭМП Тема: «Занятие № 12» «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина»	1 час
	НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу» «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. О.А. Соломенникова»	1 час
ФЭМП		4 часа
Ознакомление с предметным и социальным окружением		2 часа
Ознакомление с миром природы		2 часа
Декабрь		
1 неделя	НОД по ФЭМП Тема: «Занятие №13» «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина»	1 час
	НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Петрушка-физкультурник» «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. О.В. Дыбина»	1 час
2 неделя	НОД по ФЭМП Тема: «Занятие № 14» «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина»	1 час
	НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Дежурство в уголке природы» «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. О.А. Соломенникова»	1 час
3 неделя	НОД по ФЭМП Тема: «Занятие №15» «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина»	1 час
	НОД по ознакомлению с окружающим миром	1 час

	Тема: «Целевая прогулка «Что такое улица?» » «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. О.В. Дыбина»	
4 неделя	НОД по ФЭМП Тема: «Занятие № 16» «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина»	1 час
	НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Почему растаяла Снегурочка?» «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. О.А. Соломенникова»	1 час
ФЭМП		4 часа
Ознакомление с предметным и социальным окружением		2 часа
Ознакомление с миром природы		2 часа

Январь		
1 неделя	НОД по ФЭМП Тема: «Занятие №17» «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина»	1 час
	НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Замечательный врач» «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. О.В. Дыбина»	1 час
2 неделя	НОД по ФЭМП Тема: «Занятие № 18» «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина»	1 час
	НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Стайка снегирей на ветках рябины» «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. О.А. Соломенникова»»	1 час

3 неделя	НОД по ФЭМП Тема: «Занятие №19» «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина»	1 час
	НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Замечательный врач» «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. О.В. Дыбина»	1 час
4 неделя	НОД по ФЭМП Тема: «Занятие № 20» «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина»	1 час
	НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «В гости к деду Природоведу» «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. О.А. Соломенникова»	1 час
ФЭМП Ознакомление с предметным и социальным окружением Ознакомление с миром природы		4 часа 2 часа 2 часа

Февраль		
1 неделя	НОД по ФЭМП Тема: «Занятие №21» «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина»	1 час
	НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «В мире стекла» «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. О.В. Дыбина»	1 час

2 неделя	НОД по ФЭМП Тема: «Занятие № 22» «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина»	1 час
	НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Рассматривание кролика» «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. О.А. Соломенникова»	1 час
3 неделя	НОД по ФЭМП Тема: «Занятие №23» «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина»	1 час
	НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Наша армия» «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. О.В. Дыбина»	1 час
4 неделя	НОД по ФЭМП Тема: «Занятие № 24» «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина»	1 час
	НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Посадка лука» «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. О.А. Соломенникова»	1 час
ФЭМП		4 часа
Ознакомление с предметным и социальным окружением		2 часа
Ознакомление с миром природы		2 часа
Март		
1 неделя	НОД по ФЭМП Тема: «Занятие №25» «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина»	1 час
	НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «В мире пластмассы»	1 час

	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. О.В. Дыбина»	
2 неделя	НОД по ФЭМП Тема: «Занятие № 26» «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина» НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Мир комнатных растений» «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. О.А. Соломенникова»	1 час 1 час
3 неделя	НОД по ФЭМП Тема: «Занятие №27» «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина» НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «В гостях у музыкального руководителя» «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. О.В. Дыбина»	1 час 1 час
4 неделя	НОД по ФЭМП Тема: «Занятие № 28» «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина» НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «В гости к хозяйке луга» «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. О.А. Соломенникова»	1 час 1 час
	ФЭМП Ознакомление с предметным и социальным окружением Ознакомление с миром природы	4 часа 2 часа 2 часа

Апрель		
1 неделя	НОД по ФЭМП Тема: «Занятие №29» «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина»	1 час
	НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Путешествие в прошлое кресла» «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. О.В. Дыбина»	1 час
2 неделя	НОД по ФЭМП Тема: «Занятие № 30» «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина»	1 час
	НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Поможем Незнайке вылепить посуду» «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. О.А. Соломенникова»	1 час
3 неделя	НОД по ФЭМП Тема: «Занятие №31» «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина»	1 час
	НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Мой город» «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. О.В. Дыбина»	1 час
4 неделя	НОД по ФЭМП Тема: «Занятие № 32» «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина»	1 час
	НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Экологическая тропа весной» «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. О.А. Соломенникова»	1 час

ФЭМП		4 часа
Ознакомление с предметным и социальным окружением		2 часа
Ознакомление с миром природы		2 часа
Май		
1 неделя	НОД по ФЭМП Тема: «Занятие №33» «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина»	1 час
	НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Путешествие в прошлое одежды» «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. О.В. Дыбина»	1 час
2 неделя	НОД по ФЭМП Тема: «Занятие № 34» «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина»	1 час
	НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: Диагностическое задание №1 «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. О.А. Соломенникова»	1 час
3 неделя	Контрольно-диагностические занятия. НОД по ФЭМП Тема: «Занятие №35» «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина»	1 час
	НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Наш любимый плотник» «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. О.В. Дыбина»	1 час

4 неделя	Контрольно-диагностические занятия. НОД по ФЭМП Тема: «Занятие № 36» «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина»	1 час
	НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: Диагностическое задание №2 «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. О.А. Соломенникова»	1 час
ФЭМП		4 часа
Ознакомление с предметным и социальным окружением		2 часа
Ознакомление с миром природы		2 часа
ФЭМП: 36 часов Ознакомление с предметным и социальным окружением: 18 часов Ознакомление с миром природы: 18 часов		

План реализации раздела «Конструктивно-модельная деятельность»

Дата	Тема
Сентябрь	Контрольно-диагностические занятия. «Загородки и заборы» Автор: Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет) стр.13
Октябрь	«Домики, сарайчики» Автор: Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет) стр.21
Ноябрь	«Терема» Автор: Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет) стр.28
Декабрь	«Лесной детский сад» Автор: Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет) стр.34
Январь	«Грузовые автомобили» Автор: Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет) стр.35

Февраль	«Мосты» Автор: Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет) стр.45
Март	«Корабли» Автор: Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет) стр.49
Апрель	«Самолеты» Автор: Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет) стр.51
Май	Контрольно-диагностические занятия. Повторение Автор: Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет) стр.55

Область «социально-коммуникативное развитие» предполагает работу в четырёх направлениях:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Организация реализации области «социально-коммуникативное развитие» происходит в нерегламентируемой деятельности в ходе самостоятельной деятельности детей во второй половине дня.

План реализации образовательной - области «Социально коммуникативное развитие»

Дата	Тема
Сентябрь	
1 неделя	Контрольно-диагностические занятия. Тема: «Культура поведения» (правила этикета, КГН) Тема: «Положительные моральные качества» (забота о родных и близких) Тема: «Вежливость» «Этические беседы с детьми 5-6 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д»
2 неделя	Контрольно-диагностические занятия. Тема: «Этические представления» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Тема: «Играем дружно» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Тема: «Умывание» «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий 3-7 лет. Куцакова Л.В.»

3 неделя	<p>Тема: «Автобус для зверят» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Где живут рыбки?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Огонь-наш друг, огонь-наш враг!» «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Белая К.Ю.»</p>
4 неделя	<p>Тема: «Мы играем» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Сравнение живого и искусственного цветка» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «О правильном питании и пользе витаминов» «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Белая К.Ю.»</p>
Октябрь	
1 неделя	<p>Тема: «Постарайся успокоить сверстника» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Расскажи об успехах друга его родителям» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Семья» «Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д»</p>
2 неделя	<p>Тема: «День добрых дел» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Предложи сверстникам свою любимую подвижную игру» (ситуативный разговор в ходе прогулки)</p> <p>Тема: «Одевание» «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий 3-7 лет. Куцакова Л.В.»</p>
3 неделя	<p>Тема: «Новенький» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Для чего мы едим» (общение в ходе режимного момента (подготовка к обеду))</p> <p>Тема: «Соблюдаем режим дня» «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Белая К.Ю.»</p>

4 неделя	<p>Тема: «Мы дружные ребята» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Мы рисуем дом» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Опасные предметы» «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Белая К.Ю.»</p>
-------------	---

Ноябрь	
1 неделя	<p>Тема: «Помоги воспитателю отремонтировать книги» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Расскажи родителям о событиях в детском саду» (беседа в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Дружба» «Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д»</p>
2 неделя	<p>Тема: «Покажи свои фотографии и расскажи о них» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Чему нас учит сказка» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Дежурство» «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий 3-7 лет. Куцакова Л.В.»</p>
3 неделя	<p>Тема: «Мы играем» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Гости из деревни Дымково» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Небезопасные зимние забавы» «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Белая К.Ю.»</p>
4 неделя	<p>Тема: «В гостях у лисички» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Мы кормим птиц» (общение в ходе прогулки)</p> <p>Тема: «Правила поведения при пожаре» «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Белая К.Ю.»</p>

Декабрь	
1 неделя	<p>Тема: «Нарисуем ёлочку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Как вести себя за столом» (общение в ходе режимного момента (подготовка к завтраку))</p> <p>Тема: «Как жить дружно, без ссор» «Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д»</p>
2 неделя	<p>Тема: «Лепим кролика» (общение в ходе прогулки)</p> <p>Тема: «Мастерим игрушки для ёлки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Стирка» «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий 3-7 лет. Куцакова Л.В.»</p>
3 неделя	<p>Тема: «Что подарит нам зима» (беседа в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Создаем коллективную композицию» (общение с подгруппой детей в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «О правилах пожарной безопасности» «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7лет. Белая К.Ю.»</p>
4 неделя	<p>Тема: «Выбираем диафильм» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Почему я хочу быть хорошим» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Правила поведения при грозе» «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7лет. Белая К.Ю.»</p>
Январь	
1 неделя	<p>Тема: «Поможем птице» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Моя любимая книга» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Не все грибы съедобные» «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7лет. Белая К.Ю.»</p>

2 неделя	<p>Тема: «Мы ветеринары» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Как помочь птицам зимой» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Взаимопомощь» «Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д»</p>
3 неделя	<p>Тема: «Как быть хорошим другом» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Поможем другу нарисовать картинку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Не все грибы съедобные» «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Белая К.Ю.»</p>
4 неделя	<p>Тема: «Мы играем в театр» (театрализованная игра в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Домик для зайчика» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Ядовитые растения» «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Белая К.Ю.»</p>

Февраль	
1 неделя	<p>Тема: «У нас порядок» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Наблюдаем за растениями» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Доброжелательность» «Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д»</p>
2 неделя	<p>Тема: «Зимняя картинка» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Что мы знаем о Российской армии» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Знакомство с улицей» «Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Саулина Т.Ф»</p>

3 неделя	<p>Тема: «Мы любим молоко» (общение в ходе режимных моментов (подготовка к полднику))</p> <p>Тема: «Зачем нужны вежливые слова» (беседа в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Опасные предметы» «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Белая К.Ю.»</p>
4 неделя	<p>Тема: «Я нуждаюсь в помощи» (ситуативный разговор в ходе подготовки к прогулке)</p> <p>Тема: «У нас в гостях фея Здравсьте» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «О правилах поведения в транспорте» «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Белая К.Ю.»</p>
Март	
1 неделя	<p>Тема: «Здравствуй, весна!» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Скоро праздник» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Правда-неправда» «Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д»</p>
2 неделя	<p>Тема: «Мы готовимся к празднику» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Построим кошке новый дом» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Беседа о правилах дорожного движения» «Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Саулина Т.Ф»</p>
3 неделя	<p>Тема: «Что значит быть отзывчивым?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Чем можно порадовать маму» (просмотр и обсуждение инсценировки)</p> <p>Тема: «Правила первой помощи» «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Белая К.Ю.»</p>

4 неделя	<p>Тема: «У нас новая игрушка» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Дымковские и богородские игрушки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Опасные предметы» «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Белая К.Ю.»</p>
-------------	--

Апрель	
1 неделя	<p>Тема: «Для скворцов построим дом, чтобы птицы жили в нём» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Мы едем на паровозе» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Трудолюбие» «Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д»</p>
2 неделя	<p>Тема: «Что мы посадим в огороде» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Мы играем с песком» (общение в ходе прогулки)</p> <p>Тема: «Наблюдение за светофором» «Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Саулина Т.Ф»</p>
3 неделя	<p>Тема: «Жаворонки, прилетите и весну нам принесите» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Я помогаю малышу» (общение на прогулке)</p> <p>Тема: «Взаимная забота и помощь в семье» «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Белая К.Ю.»</p>
4 неделя	<p>Тема: «Магазин» (дидактическое упражнение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Мой любимый мультфильм» (беседа в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Как устроен мой организм» «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Белая К.Ю.»</p>
Май	

1 неделя	<p>Тема: «Что мы знаем о божьих коровках» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Мы водим хоровод» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Бережливость» «Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д»</p>
2 неделя	<p>Тема: «Чему учит сказка» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Одуванчик -жёлтый сарафанчик» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «В гости к крокодилу Гене» «Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Саулина Т.Ф»</p>
3 неделя	<p>Контрольно-диагностические занятия.</p> <p>Тема: «У нас в гостях зайка» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Ремонтируем игры» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Правила безопасного поведения на улицах» «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7лет. Белая К.Ю.»</p>
4 неделя	<p>Контрольно-диагностические занятия.</p> <p>Тема: «Солнечные зайчики» (ситуативный разговор перед прогулкой)</p> <p>Тема: «Найди ответ в энциклопедии» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Правила поведения на природе» «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7лет. Белая К.Ю.»</p>

План реализации образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие» (Обучение правилам дорожного движения)

Дата	Тема
<i>Сентябрь</i>	
	<p><i>ЗАНЯТИЕ 1.</i> Тема: Рассматривание грузовика на территории д/сада (познакомить с основными частями грузовика: кабина, кузов, дверь, окна, колеса, руль). Цель: уточнить знания о работе шофера (он управляет автомобилем. перевозит грузы). Стр. 15. кн. «Дошкольникам о правилах движения».</p> <p><i>ЗАНЯТИЕ 2.</i> Тема: 1. Рассматривание легкового автомобиля- (программное содержание то же, но этот автомобиль и перевозит людей). 2. П/и «Поезд».</p> <p><i>ЗАНЯТИЕ 3.</i> Тема: Рассматривание мотоцикла или велосипеда на территории д/сада. Цель: учить выделить основные части: руль, колеса, бензобак, сиденье, багажник, педаль. Знать, что на мотоциклах и велосипедах ездят люди.</p> <p><i>ЗАНЯТИЕ 4.</i> Тема: 1. Наблюдение за движением транспорта за пределами д/сада (стоя у калитки). Цель: узнавать знакомые виды транспорта, называть их. знать, что за рулем сидит шофер (водитель), машины перевозят грузы, людей. 2. Игра «Мы — шоферы». У всех детей рули, они изображают автомобили.</p>
<i>Октябрь</i>	
	<p><i>ЗАНЯТИЕ 1.</i> Тема: 1. Сравнение грузового и легкового автомобиля на игрушках или иллюстрациях. Цель: учить называть основные части, находить сходство и различие у легкового и грузового автомобилей. 2. Игра «Едем па автомобиле» (знать обязанности водителя и пассажира).</p> <p><i>ЗАНЯТИЕ 2.</i> Тема: 1. Рассматривание разных видов транспорта в книге</p>

	<p>«Машины на нашей улице» или в альбоме. 2. Д/игра «Где находится».</p> <p>Цель: упражнять в ориентировке в пространстве: вверху, внизу, близко, далеко (использовать машины: грузовые, легковые).</p> <p><i>ЗАНЯТИЕ 3.</i></p> <p>Тема: 1. Рассматривание автобуса (не выходя за пределы д/сада)</p> <p>Цель: узнавать автобус среди других видов транспорта, знать, что он перевозит людей. Называть: салон, окна, двери, колеса, кабину, сиденья. Знать, что в автобусе нужно покупать билет, управляет автобусом водитель. 2. Игра «Автобус».</p> <p>Цель: научить правильно вести себя в автобусе: купить билет, заходить через заднюю дверь, не толкаться.</p> <p><i>ЗАНЯТИЕ 4.</i></p> <p>Тема: I. Рассматривание на иллюстрации троллейбуса и автобус</p> <p>Цель: назвать все основные части, найти сходство и различие троллейбуса (питается электрическим током) и автобуса (бензином)</p> <p>2. Д/игра «Назови правильно».</p> <p>Цель: учить быстро узнавать на картинках и называть разные виды транспорта.</p>
<i>Ноябрь</i>	
	<p><i>ЗАНЯТИЕ 1.</i></p> <p>Тема: 1. Рассматривание картинок «Улица города».</p> <p>Цель: находить и называть разные виды транспорта.</p> <p>2. Игра «Воробушки и автомобиль» (повторение игры 1 мл. группы). Цель: научиться действовать по сигналу, т.е. убежать от машин.</p> <p><i>ЗАНЯТИЕ 2.</i></p> <p>Тема: I. Беседа «На чем люди ездят».</p> <p>Цель: Опираясь на опыт детей, учить их рассказывать, на чем они ездят с папой и мамой, использовать иллюстрации.</p> <p>2. Строительство гаража для легковых и грузовых автомобилей.</p> <p><i>ЗАНЯТИЕ 3.</i></p> <p>Тема: 1. Знакомство со светофором (плоскостным).</p> <p>Цель: рассмотреть цветные окошки, назвать их цвета, выяснить, кто из детей видел светофор и для чего он нужен, сообщить о том, что огоньки зажигаются по очереди.</p> <p>2. Д/игра «Будь внимателен» (на красный сигнал дети сидят спокойно, на зеленый—топают ногами). Цель: воспитывать умение действовать по сигналу.</p>

	<p><i>ЗАНЯТИЕ 4.</i></p> <p>Тема: I. Знакомство с работой светофора (макет).</p> <p>Цель: дать знания о том, что, если загорается красный свет, идти через дорогу нельзя, при зеленом — разрешается переход.</p> <p>2. Игра «Пешеходы» (при зеленом сигнале дети идут, при красном — стоят).</p>
--	---

<i>Декабрь</i>	
-----------------------	--

	<p><i>ЗАНЯТИЕ 1.</i></p> <p>Тема: 1. Знакомство с желтым цветом. 2. Д/и «Найди и покажи».</p> <p>Цель: познакомить с желтым цветом, научить выделять его среди других цветов. Знать, что желтыми бывают одуванчики. цыплята, солнце.</p> <p><i>ЗАНЯТИЕ 2.</i></p> <p>Тема: Д/и «Какой».</p> <p>Цель: различать и называть цвета карандашей (красный, жёлтый, зеленый).</p> <p><i>ЗАНЯТИЕ 3.</i></p> <p>Тема: Д/и «Катание цветных шариков», стр. 86 «Занятия по развитию речи».</p> <p>Цель: учить по заданию брать шарик нужного цвета и прокатывать его в ворота такого же цвета, проговаривать свои действия.</p> <p><i>ЗАНЯТИЕ 4.</i></p> <p>Тема: 1. Рассматривание различных видов транспорта (игрушки). Машина легковая, грузовая, автобус. Стр. 61, «Занятия по развитию речи».</p> <p>2. Д/и «Найди игрушки».</p> <p>Цель: закрепить умение детей находить, различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус. различать и называть различные части машин.</p>
--	---

<i>Январь</i>	
----------------------	--

	<p><i>ЗАНЯТИЕ 1.</i></p> <p>Тема: Д/и «Красный и зеленый», стр. 11 «Дошкольникам о правилах дорожного движения».</p> <p>Цель: учить действовать по сигналу в зависимости от цвета кружка.</p> <p><i>ЗАНЯТИЕ 2.</i></p> <p>Тема: Д/и «Красный, желтый, зеленый» (на красный кружок дети стоят, на зеленый — идут, на желтый — стоят).</p>
--	--

<p>Цель: продолжать учить действовать по сигналу, развивать внимание.</p> <p><i>ЗАНЯТИЕ 3.</i></p> <p>Тема: П/и «Птицы и автомобиль».</p> <p>Цель: учить действовать по сигналу, воспитывать внимание. Знать, что машине нужно уступить дорогу.</p> <p><i>ЗАНЯТИЕ 4.</i></p> <p>Тема: Д/и «Найди и расскажи».</p> <p>Цель: учить (действовать) детей по заданию воспитателя находить легковую, грузовую машину, автобус, называть их части.</p>

Февраль	
<p><i>ЗАНЯТИЕ 1.</i></p> <p>Тема: Наблюдать за игрой старших детей в автогородке.</p> <p>Цель: побуждать детей высказываться об увиденном. Воспитывать интерес к играм.</p> <p><i>ЗАНЯТИЕ 2.</i></p> <p>Тема: Наблюдение за движением машин.</p> <p>Цель: Стоя у ворот д/сада. называть, какие машины проезжают мимо. Пытаться определить цвет окраски.</p> <p><i>ЗАНЯТИЕ 3.</i></p> <p>Тема: 1. Д/игра «Найди свою машину» (к стульям прикреплены красная, желтая и зеленая машины. У детей кружки трех цветов, у каждого — один. Дети гуляют по «городу». а по сигналу (хлопок или произнести «би-би»). ищут свою машину).</p> <p>Цель: закреплять умение находить нужный цвет по образцу и действовать по сигналу.</p> <p><i>ЗАНЯТИЕ 4.</i></p> <p>Тема: 1. Рассматривание светофора на участке д/сада. 2. Игра «Воробушки и автомобиль».</p>	
Март	
<p><i>ЗАНЯТИЕ 1.</i></p> <p>Тема: 1. Игра «Мы водители». (на головы детям надеты ободки с изображением машин, в руки дать рули).</p> <p>Цель: учить развивать сюжет игры на основе наблюдений (водители готовят машину к выезду, едут по улице, выполняя указания светофора, возвращаются в гараж). 2. Пение песни «Машина», муз. Попатерко.</p> <p><i>ЗАНЯТИЕ 2.</i></p>	

	<p>Тема: 1. Рассматривание на плакатах различных видов машин: грузовых, легковых, автобуса, троллейбуса, велосипеда и т.д. Разговор о том, зачем нужны машины.</p> <p>2. Д/игра «Разрезанные картинки».</p> <p>Цель: Учить составлять целое изображение машины из отдельных частей.</p> <p><i>ЗАНЯТИЕ 3.</i></p> <p>Тема: 1. Рассматривание иллюстраций в книге «Моя улица» С. Михалкова. Чтение отрывков. 2. Д/игра «Прокати в ворота».</p> <p>Большую машину прокати в большие ворота, маленькую — в маленькие.</p> <p><i>ЗАНЯТИЕ 4.</i></p> <p>Тема: 1. Игра «Пешеходы».</p> <p>Цель: Вспомнить, где должны идти пешеходы. Воспитатель зажигает огни в светофоре, дети движутся, подчиняясь его сигналам (в группе</p>
--	---

<i>Апрель</i>	
	<p><i>ЗАНЯТИЕ 1.</i></p> <p>Тема: I. Д/игра «Найди свой автомобиль». Воспитатель расставляет детей по 4-5 чел. возле автобуса, троллейбуса, грузовика, легкового автомобиля, мотоцикла, велосипеда. Дети расходятся, гуляют, затем по сигналу возвращаются к своей машине.</p> <p>Цель: закрепить знание разных видов транспорта, действовать по сигналу.</p> <p><i>ЗАНЯТИЕ 2.</i></p> <p>Тема: 1. Наблюдение за игрой детей подготовительной группы, принять участие в игре в роли пешеходов.</p> <p>Цель: познакомить детей с тем, что дорогу можно переходить по «полосатым дорожкам».</p> <p><i>ЗАНЯТИЕ 3.</i></p> <p>Тема: I. Наблюдение за игрой детей подготовительной группы, участия в игре в роли пассажиров автобуса.</p>

	<p>Тема: 2. Наблюдение за работой светофора на участке д/сада, повторение четверостишья о светофоре.</p> <p>Цель: познакомить детей с тем, что автобус надо ждать на автобусной остановке.</p> <p><i>ЗАНЯТИЕ 4.</i></p> <p>Тема: 1. Игра «Пешеходы».</p> <p>Цель: вспомнить, где должны идти пешеходы. Воспитатель зажигает огни в светофоре, дети движутся, подчиняясь его сигналам (в группе).</p> <p>2. Д/игра «Разрезанные картинки» (из 6 частей), разные машины.</p>
<p><i>Май</i></p>	
	<p><i>ЗАНЯТИЕ 1.</i></p> <p>Тема: 1. Строительство улицы в песке с использованием плоскостных и объемных игрушек с применением красного, желтого и зеленого кружков, имитирующих светофор.</p> <p>Цель: Закрепление практических знаний о том, что на улице есть тротуар, дороги для машин.</p> <p><i>ЗАНЯТИЕ 2.</i></p> <p>Тема: Игра на макете. Воспитатель включает огни, дети двигают машины.</p> <p>Цель: Научить правильно называть машины, ехать только на зеленый сигнал светофора.</p> <p><i>ЗАНЯТИЕ 3.</i></p> <p>Тема: 1. Рассматривание различных книг на темы правил дорожного движения.</p> <p>Цель: обмениваться впечатлениями друг с другом. Видеть светофоры, тротуары, узнавать разные машины.</p> <p><i>ЗАНЯТИЕ 4.</i></p> <p>Тема: I. Игра «Поезд».</p> <p>Развлечения на темы правил дорожного движения</p> <ol style="list-style-type: none"> а) пение песни «Машины», муз. Попатерко; б) чтение стихов о светофоре; в) д/игра «Воробушки и автомобиль»; г) д/игра «Найди свою машину».

Область «художественно-эстетическое развитие» включает в себя три направления работы:

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкальнохудожественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Организация непосредственной образовательной деятельности:

Образовательная область	График организации НОД		
	В неделю	В месяц	В год
Рисование	1	4	36
Лепка	1раз в 2 недели	2	18
Аппликация	1раз в 2 недели	2	18

План реализации образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Дата	Тема	Часы
Сентябрь		
1 неделя	Контрольно-диагностические занятия.	1 час
	НОД Лепка Тема: «Грибы».	1 час
	НОД Рисование Тема: «Картинка про лето». «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Т.С.Комарова	
2 неделя	Контрольно-диагностические занятия.	1 час
	НОД Applиkация Тема: «На лесной полянке выросли грибы».	1 час
	НОД Рисование Тема «Знакомство с акварелью». «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Т.С.Комарова	
3 неделя	НОД Рисование Тема: «Космея».	1 час
	НОД Лепка Тема: «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин». «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Т.С.Комарова	1 час
4 неделя	НОД Рисование Тема: «Украсть платочек ромашками».	1 час
	НОД Applиkация Тема: «Огурцы и помидоры лежат на тарелочке». «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Т.С.Комарова	1 час
	Рисование	4 часа
	Лепка	2 часа
	Applиkация	2 часа
Октябрь		

1 неделя	НОД Рисование Тема: «Идёт дождь».	1 час
	НОД Лепка Тема: «Красивые птички». «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Т.С.Комарова	1 час
2 неделя	НОД Рисование Тема: «Весёлые игрушки».	1 час
	НОД Applиkация Тема: «Блюдо с фруктами и ягодами». «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Т.С.Комарова	1 час
3 неделя	НОД Рисование Тема: «Дымковская слобода (деревня)»	1 час
	НОД Лепка Тема: «Козлик». «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Т.С.Комарова	1 час
4 неделя	НОД Рисование Тема: «Девочка в нарядном платье».	1 час
	НОД Applиkация Тема: «Наш любимый Мишка и его друзья» «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Т.С.Комарова	1 час
Рисование		4 часа
Лепка		2 часа
Applиkация		2 часа

Ноябрь		
1 неделя	НОД Рисование Тема: «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла».	1 час
	НОД Лепка Тема: «Олешек» «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Т.С.Комарова	1 час

2 неделя	НОД Рисование Тема: «Сказочные домики».	1 час
	НОД аппликация Тема: «Троллейбус». «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Т.С.Комарова	1 час
3 неделя	НОД Рисование Тема: «Автобус, украшенный флажками, едет по улице».	1 час
	НОД Лепка Тема: «Вылепи свою любимую игрушку». «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Т.С.Комарова	1 час
4 неделя	НОД Рисование Тема: «Моя любимая сказка».	1 час
	НОД аппликация Тема: «Машины едут по улице». «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Т.С.Комарова	1 час
Рисование		4 часа
Лепка		2 часа
Аппликация		2 часа

Декабрь		
1 неделя	НОД Рисование Тема: «Зима».	1 час
	НОД Лепка Тема: «Котёнок» «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Т.С.Комарова	1 час
2 неделя	НОД Рисование Тема: «Большие и маленькие ели».	1 час
	НОД аппликация Тема: «Большой и маленький бокальчики». «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Т.С.Комарова	1 час

3 неделя	НОД Рисование Тема: «Синие и красные птицы».	1 час
	НОД Лепка Тема: «Девочка в зимней шубке». «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Т.С.Комарова	1 час
4 неделя	НОД Рисование Тема: «Снежинка».	1 час
	НОД Applиkация Тема: «Новогодняя поздравительная открытка». «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Т.С.Комарова	1 час
Рисование		4 часа
Лепка		2 часа
Applиkация		2 часа
Январь		
1 неделя	НОД Рисование Тема: «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике».	1 час
	НОД Лепка Тема: «Снегурочка». «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Т.С.Комарова	1 час
2 неделя	НОД Рисование Тема: «Дети гуляют зимой на участке».	1 час
	НОД Applиkация Тема: «Петрушка на ёлке». «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Т.С.Комарова	1 час
3 неделя	НОД Рисование Тема: «Городецкая роспись».	1 час
	НОД Лепка Тема: «Зайчик». «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Т.С.Комарова	1 час
4 неделя	НОД Рисование Тема: «Машины нашего города».	1 час
	НОД Applиkация	1 час

	Тема: «Красивые рыбки в аквариуме» «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Т.С.Комарова	
		Рисование 4 часа Лепка 2 часа Аппликация 2 часа

Февраль		
1 неделя	НОД Рисование Тема: «Красивое развесистое дерево зимой».	1 час
	НОД Лепка Тема: «Щенок». «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Т.С.Комарова	1 час
2 неделя	НОД Рисование Тема: «Солдат на посту».	1 час
	НОД Аппликация Тема: «Матрос с сигнальными флажками». «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Т.С.Комарова	1 час
3 неделя	НОД Рисование Тема: «Деревья в инее».	1 час
	НОД Лепка Тема: «По замыслу». «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Т.С.Комарова	1 час
4 неделя	НОД Рисование Тема: «домики трёх поросят».	1 час
	НОД Аппликация Тема: «Пароход». «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Т.С.Комарова	1 час
		Рисование 4 часа Лепка 2 часа Аппликация 2 часа

Март		
1 неделя	НОД Рисование Тема: «Дети делают зарядку».	1 час
	НОД Лепка Тема: «Кувшинчик». «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Т.С.Комарова	1 час
2 неделя	НОД Рисование Тема: «картинка к празднику 8 Марта».	1 час
	НОД Applиkация Тема: «Красивые цветы». «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Т.С.Комарова	1 час
3 неделя	НОД Рисование Тема: «Рисование по замыслу».	1 час
	НОД Лепка Тема: «Птицы на кормушке». «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Т.С.Комарова	1 час
4 неделя	НОД Рисование Тема: «Роспись кувшинчиков».	1 час
	НОД Applиkация Тема: «Сказочная птица» «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Т.С.Комарова	1 час
Рисование		4 часа
Лепка		2 часа
Аpпликация		2 часа
Апрель		
1 неделя	НОД Рисование Тема: «Это он, это он – ленинградский почтальон».	1 час
	НОД Лепка Тема: «Петух». «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Т.С.Комарова	1 час

2 неделя	НОД Рисование Тема: «Как я с мамой и папой иду из детского сада домой».	1 час
	НОД аппликация Тема: «Наша новая кукла». «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Т.С.Комарова	1 час
3 неделя	НОД Рисование Тема: «Роспись петуха».	1 час
	НОД Лепка Тема: «Белочка грызёт орешки». «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Т.С.Комарова	1 час
4 неделя	НОД Рисование Тема: «Рисование по замыслу «Красивые цветы».	1 час
	НОД аппликация Тема: «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы». «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Т.С.Комарова	1 час
Рисование		4 часа
Лепка		2 часа
Аппликация		2 часа

Май		
1 неделя	НОД Рисование Тема: «Салют над городом в честь праздника Победы».	1 час
	НОД Лепка Тема: «Сказочные животные» «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Т.С.Комарова	1 час
2 неделя	НОД Рисование Тема: «Роспись силуэтов гжельской посуды»	1 час
	НОД аппликация Тема: «Весенний ковёр». «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Т.С.Комарова	1 час

3 неделя	Контрольно-диагностические занятия.	1 час
	НОД Рисование Тема: «Цветут сады». НОД Лепка Тема: «Зоопарк для кукол». «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Т.С.Комарова	1 час
4 неделя	Контрольно-диагностические занятия.	1 час
	НОД Рисование Тема: «Бабочки летают над лугом» НОД аппликация Тема: «Загадки». «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Т.С.Комарова	1 час
Рисование		4 часа
Лепка		2 часа
Аппликация		2 часа
Рисование: 36 часов Лепка: 18 часов Аппликация: 18 часов		