

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №249»

Проект на тему: «Физическое развитие дошкольников по программе Вдохновение».

Педагогические подходы и критерии качества.

Выполнила:
воспитатель высшей категории
Картунова Ю.И.

Ростов на Дону , 2022



Актуальность.

В настоящее время физическое развитие ребёнка признаётся важнейшей областью развития, связанной со всеми другими областями развития — личностным, когнитивным, социальным, эмоциональным. Современные исследования изменили представление о физическом развитии и привели к новому пониманию роли взрослых и изменению образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста.

Программа «Вдохновение» описывает содержание образовательной деятельности по направлению физического развития в двух разделах — «Движение и спорт» и «Здоровье, гигиена, безопасность».

Целевые ориентиры в сфере «Движение и спорт» предусматривают приобретение детьми опыта в различных двигательных видах детской активности, а также развитие связанных с ними личностных, социальных, эмоциональных компетентностей.



Цель:

Создать условия для приобретения детьми опыта в различных двигательных видах детской активности, а также развитие связанных с ними личностных, социальных, эмоциональных компетентностей.



Целевые ориентиры.

Предыдущее поколение дошкольных образовательных программ ориентировали дошкольные организации на передачу детям знаний, умений и навыков по заранее заданному образцу, транслируемому взрослым.

Современное дошкольное образование нацелено на формирование у детей компетентностей.

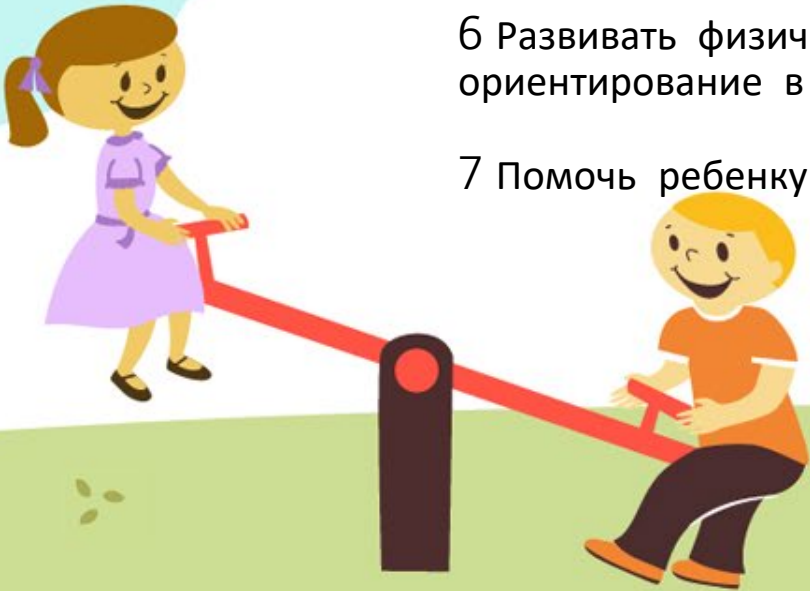
Под базовыми, или ключевыми, компетентностями понимаются основные умения и личностные характеристики, которые помогают ребенку взаимодействовать с другими детьми и со взрослыми, также с реалиями окружающего его предметного и социокультурного мира.

Развитие базовых компетентностей является **целью**, пронизывающей работу по программе «Вдохновение» во всех образовательных областях и в режимных моментах.



Задачи:

- 1 Развивать мотивацию к занятиям спортом, активному и здоровому образу жизни;
- 2 Научить проявлять интерес к новым движениям и двигательным задачам;
- 3 Научить ценить радость от совместных подвижных, командных игр (социально-коммуникативное развитие);
- 4 Приобрести разнообразный двигательный опыт: балансируя, лазая, бегая или раскачиваясь, разовьёт у себя чувство баланса, равновесия и совершенствует координацию своих мышц;
- 5 Помочь лучше чувствовать свое тело и научиться контролировать свои движения, оценивать свои силы, умения и возможности;
- 6 Развивать физические качества — силу, ловкость, быстроту, координацию, реакцию, ориентирование в пространстве, ритм, равновесие;
- 7 Помочь ребенку получать удовольствие и радость от движения .





Система физкультурно-оздоровительной работы ДОУ

- создание материально-технических условий в ДОУ;
- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- организация полноценного питания и рационального режима дня;
- создание оптимальной двигательной деятельности детей;
- организация профилактических, оздоровительных и закаливающих мероприятий;
- диспансеризация и медицинский контроль;
- работа по формированию здорового образа жизни;
- работа с родителями.

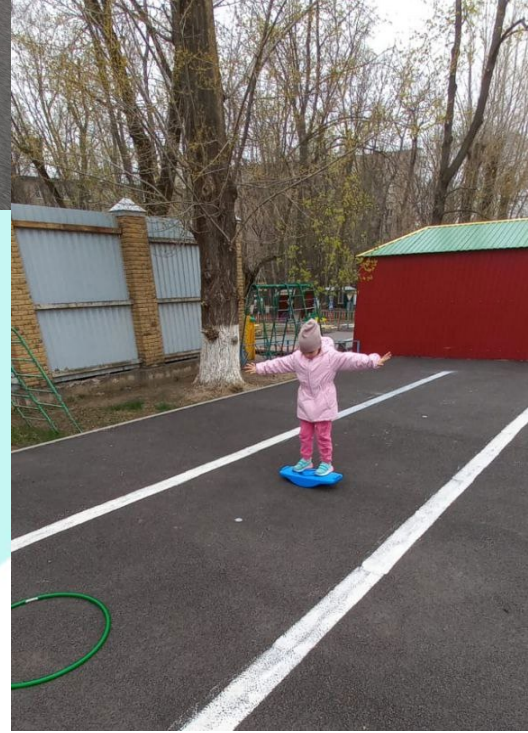


Модель ежедневной системы работы по физическому воспитанию



Утренняя
зарядка на
свежем воздухе.





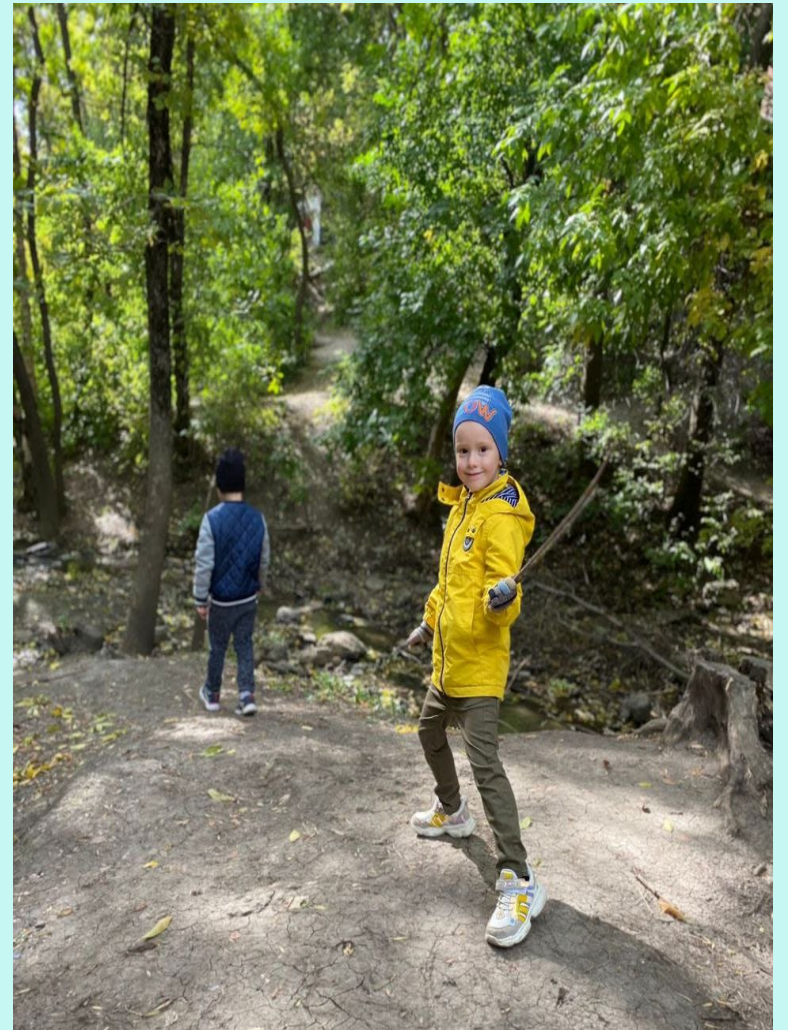
Физкультурное занятие.





Подвижные
игры в рамках
развлекательных
мероприятий и
праздников.







Прогулка.
Подвижные игры.





Лыжная гонка.





Игра в Хоккей.



Консультация для родителей

Роль семьи в физическом воспитании детей дошкольного возраста

- Роль семьи в деле воспитания положительного отношения к физической культуре очень велика. Правильное физическое воспитание детей предполагает постоянное заботливое отношение к их здоровью в семье.
- Здоровье детей зависит не только от их физических особенностей, но и от условий жизни в семье, санитарной грамотности и гигиенической культуры. Необходимо стремиться к чёткому распорядку жизни и деятельности детей. Это требует, прежде всего, установления правильного двигательного режима. Под двигательным режимом понимают целесообразное чередование двигательной активности и отдыха детей с учётом возраста, состояния здоровья, особенностей быта семьи и возможностей домашней обстановки.
- Уже в раннем возрасте надо больше уделять внимания правильному развитию движений у детей, совершенствованию двигательных умений. Дети, которые недостаточно упражняются в движениях, остаются неловкими, несмелыми. Попадая в коллектив сверстников, они чувствуют себя неполноценными, сторонятся товарищей, не хотят участвовать в их играх. Поэтому важно побуждать ребёнка к самостоятельным, свободным движениям.
- В домашних условиях следует так организовать физическое воспитание, чтобы дети ежедневно занимались утренней гимнастикой, играли в подвижные игры, систематически совершали прогулки, принимали закаливающие процедуры. При занятиях утренней гимнастикой следует учитывать, что упражнения, предназначенные для взрослых, трудны, утомительны для детей.







Выводы.

- Опыт совместного взаимодействия в рамках проектной деятельности показал , что создание такой системы образовательной деятельности поддерживает активное участие детей. Двигательное развитие тесно связано со всеми другими образовательными областями.
- Совместная работа помогает в полном объёме получить дошкольникам не только двигательный опыт , но и «прожить» проект через разные виды деятельности развивая инициативу и творческие способности, открывает возможности для личностного развития.



Спасибо за внимание.

