

Модель воспитательной системы

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский
сад № 249»

Ст.воспитатель
Ивочкина Н.Б.





НПА:

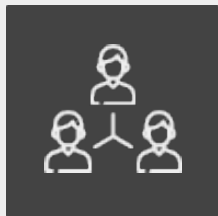
- ❑ Национальная доктрина образования в Российской Федерации,
- ❑ Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации,
- ❑ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года,
- ❑ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования,
- ❑ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Основные пути, содержание и механизмы пути развития системы воспитания:

- Формирование любви к Родине на основе разработки новых альтернативных программ по патриотическому воспитанию;
- Развитие уважение к символам государства (герб, гимн, флаг России), историческим и культурным памятникам Отечества;
- Формирование культуры межнационального общения и т.п.
- Приобщение дошкольников к культурному наследию нашей страны (литературному, музыкальному, изобразительному и т.п.);
- Создание педагогических условий для выработки у детей правильных моделей поведения (не навреди, сохрани, преумножь и т.п.);
- Организация процесса методического сопровождения педагогов, узких специалистов, принимающих участие в патриотическом воспитании детей и молодежи;
- Оказания содействия в организации работы детских клубов, сообществ, занимающихся краеведческой и поисковой деятельностью;
- Развитие интереса детей, родителей и педагогов к музейной и театральной педагогике.

Цель воспитания в МБДОУ –
создание психолого-
педагогических условий,
направленных на личностное
воспитание дошкольников.

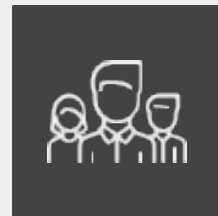
Принципы построения воспитательной системы:



Субъектность



Общее
культурное
образование



Следование
нравственному
примеру и диалогу

Принципы построения воспитательной системы:



Безопасная
жизнедеятельность



Совместная
деятельность
ребенка и
взрослого



Инклюзивность

Модуль I. Нравственно-патриотическое направление

Цель – привить любовь к Отечеству, гордость за его культуру, уважение к другим национальностям, т.е. сформировать определенное отношение к собственной стране и народам, населяющим ее.

Задачи нравственно-патриотического направления:

- ❑ Формирование любви к Родине и культурному наследию своего народа;
- ❑ Воспитание любви, уважения к своим национальным;
- ❑ Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России;
- ❑ Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.





Модуль 2. Социальное направление воспитания

Цель – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания.

- ❑ Формирование у ребенка представлений о добре и зле;
- ❑ Формирование позитивного образа семьи с детьми;
- ❑ Ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.





Модуль 3. Познавательное направление воспитания

Цель – формирование ценности познания.

Задачи познавательного направления воспитания:

- ❑ Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- ❑ Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- ❑ Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).





Модуль 4. Физическое и оздоровительное направление

Цель – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- ❑ Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей;
- ❑ Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- ❑ Укрепление опорно-двигательного аппарата;
- ❑ Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- ❑ Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ❑ Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня.





Модуль 5. Трудовое направление воспитания

Цель – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также приобщение ребенка к труду.

Задачи трудового воспитания.

- ❑ Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды;
- ❑ формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- ❑ формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).





Модуль 6. Этико-эстетическое направление воспитания

Цель – становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

Задачи этико-эстетического воспитания:

- ❑ формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- ❑ воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней,;
- ❑ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия;
- ❑ воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- ❑ развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- ❑ формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.







Предметно-пространственная среда



«Цена крошки велика»



Здоровый дошкольник. ГТО



Взаимодействие с социальными институтами



Взаимодействие с социальными институтами



УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ МБДОУ№249

ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ЗАВЕДУЮЩАЯ ДОУ, СОВЕТ ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ:
Ежегодно утверждается план работы на год, на месяц в течение года

ВТОРОЙ УРОВЕНЬ

ТАКТИЧЕСКИЙ СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ, РУКОВОДИТЕЛИ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ:
Разрабатывают и реализуют тактику развития ДОУ, отвечают за организацию конкретных действий по основным направлениям функционирования ДОУ, планируется работа по основным ключевым делам ДОУ, разрабатывается и утверждаются тематические мероприятия

ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ

ОПЕРАТИВНЫЙ ВОСПИТАТЕЛИ, СПЕЦИАЛИСТЫ ДОУ, ПМПк:
Непосредственные исполнители стратегии и тактики функционирования ДОУ, разрабатывают методическое и другое обеспечение проведения конкретных мероприятий, корректируют план работы

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ