

**Муниципальное казенное учреждение
«Отдел образования Советского района города Ростова-на-Дону»**

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 249»**

Белостокская ул., 31 А
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область,
Российская Федерация, 344103
ОКПО 44858646 ОГРН 1026104365451
ИНН/КПП 6168098999/ 616801001

тел./факс: (863) 222-16-45
E-mail: mdou249@yandex.ru

«Согласовано»
На Педагогическом совете № 2
От 30.09.2022

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ № 249
_____ И.А.Срабинова
Приказ №125 от 01.10.2022

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПЛАТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДОШКОЛЬНИКУ»
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 249»**

**Разработана на основе пособия
Яковлевой Н.Г. «Психологическая помощь дошкольнику»
Составитель: педагог-психолог
Суханова М.А.**

г. Ростов-на-Дону
2022 год

Пояснительная записка

Направленность программы.

Начало обучения в школе – качественно новый этап в жизни ребёнка, и главное, чтобы при переходе на эту ступень у него была сформирована психологическая, прежде всего мотивационная готовность к учебной деятельности, желание учиться. К концу дошкольного возраста ребёнок достигает достаточно высокого уровня познавательного и личностного развития, осваивает мир вещей, у него формируется позиция школьника. Но быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать, это означает быть готовым всему этому научиться. Готовность к школе включает в себя следующие параметры:

- психологическая готовность – состояние психики, нервной системы, мотивации к учебной деятельности;
- интеллектуальная готовность – наличие у ребёнка широкого кругозора, развитых познавательных процессов;
- эмоционально – волевая готовность умение управлять эмоциями, строить взаимоотношения с окружающим миром;
- физическая готовность – состояние здоровья ребёнка (как дополнительный компонент).

Большую роль в создании фундамента успешной учебной деятельности играет развитие познавательных процессов: мышления, памяти, речи и, что не менее важно, восприятия, внимания, работоспособности, а также эмоционально – волевой сферы и навыков общения.

Комплексная развивающая программа предназначена для организации подготовки детей 6-7 лет, посещающих ДОУ, к обучению в школе. Она направлена на развитие как познавательной деятельности, так и психологической готовности. Занятия, включающие разнообразные игровые этюды, психологические упражнения, практические логические задания, релаксационные упражнения, элементы психогимнастики и т.д., способствуют развитию коммуникативных навыков, созданию дружеской атмосферы в группе; развивают внимание, память, логику, нестандартное мышление, расширяют кругозор ребёнка, развивают зрительно-моторную координацию. Релаксационные упражнения снимают мышечное и эмоциональное напряжение, создают доверительную атмосферу в детском коллективе. Игровые занятия помогают ребёнку принять роль ученика, формируют эмоционально–положительное отношение к школе, повышают мотивацию к учебной деятельности. Создаются условия для развития внимательности, умения рассуждать, анализировать и сравнивать,

обобщать и выделять существенные признаки предметов, совершенствовать познавательную активность, при этом учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка. В ходе работы формируется необходимая будущему первокласснику интеллектуальная активность.

Причины создания программы.

Необходимость обеспечения каждому ребёнку таких стартовых возможностей, которые создали бы предпосылки для дальнейшего успешного обучения в школе, в том числе способствовали бы формированию необходимой психологической готовности.

Цель и задачи программы.

Цель программы – подготовить старших дошкольников к успешному обучению в школе путём развития познавательной, коммуникативной и эмоционально – волевой сферы, обогащения необходимыми знаниями, которые помогут им чувствовать себя уверенно и комфортно при поступлении в школу и на протяжении школьных лет.

Задачи:

- Определение уровня готовности детей к обучению в школе (проведение первичного и повторного психолого-педагогического обследования).
- Расширение кругозора.
- Оценка и развитие мотивации к учебной деятельности, интеллектуальной активности (исполнительских способностей, волевых качеств) ребёнка.
- Формирование личностной, социально-психологической, интеллектуальной и эмоционально-волевой готовности.
- Развитие высших психических функций (памяти, мышления, внимания, восприятия, воображения, речи с опорой на способности ребёнка); умения сравнивать, обобщать, находить причинно-следственные связи, графических навыков, зрительно-моторной координации.
- Развитие навыков произвольной регуляции поведения.
- Развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми, творческих способностей; доверия, группового сотрудничества.
- Снятие эмоционального и мышечного напряжения (релаксационные упражнения).

Основные принципы работы:

- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность;
- адекватность нагрузок и требований, предъявляемых к ребёнку в процессе занятий;
- постепенность и систематичность в освоении и формировании школьно-значимых функций, следование от простых знаний к более сложным;
- повторяемость материала, формирование и закрепление полученных знаний.

Возраст детей, на которых рассчитана программа –5-7 лет.

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Основная форма работы.

Фронтальное учебно-игровое занятие с использованием стандартных и нестандартных форм, приёмов и видов деятельности: психологических игр, этюдов, релаксационных упражнений, логических заданий, рассказа, бесед, рисунков, графических диктантов, загадок и т.д.

Количество занятий общее - 50, в неделю -2 занятия, в месяц – 7-8 занятий, длительность одного занятия – 30 - 35 минут. Начало занятий -1неделя декабря. Конец занятий – 4 неделя мая.

Формы подведения итогов реализации программы:

Психологическое заключение о готовности ребёнка к школе.

Критерии оценки выполнения программы.

Первичное психологическое обследование готовности старших дошкольников к школьному обучению проводится перед началом развивающих занятий в период с сентября по октябрь на основе:

- *Определения структуры мотивов учения ребенка* (методика «Определение мотивов учения»), методика разработана в 1988г. М.Р. Гинзбург, экспериментальные материалы и система оценок – в 1993г. И.Ю. Пахомовой и Р.В. Овчаровой
- *Определения эмоционального фона и социального развития старшего дошкольника по методу наблюдения и проективных рисуночных тестов.*
- *Первичные знания о развитии речи ребенка фиксируются на основании рассказа по серии сюжетных картинок, пересказа сказки по опорному конспекту.*
- *Определения уровня сформированности моторных навыков* (методика «Дорожки» по Л.А. Венгеру), *вазомоторной активности* (методика А.Векслер «Вазомоторная активность»).
- *Определения уровня познавательного развития: знаний об окружающем, о способности работать по правилам, в едином темпе с другими, о сформированности математических знаний, об уровне сформированности произвольности, умении обобщать и классифицировать.*

По результатам первого обследования дети с заниженными показателями по основным показателям развития включаются в программу коррекционной работы. Таким образом, формируются подгруппы детей, объединенных одной задачей коррекционно-развивающей работы. (см. «*План коррекционно-развивающей работы*»).

Повторное психологическое обследование готовности старших дошкольников к школьному обучению проводится в мае.

Примечание: сформированность необходимых интегративных качеств перед поступлением в школу, согласно реализуемой в ДОУ программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, осуществляется совместно с воспитателями.

План коррекционно-развивающей работы

№	Показатель развития	Задачи коррекционно-развивающей работы	Формы работы
1	Мотивацион-ная готовность.	Сформировать учебную мотивацию. Воспитать ценность знаний и умений.	Беседы о школе. Чтение и обсуждение сказок, историй и рассказов о любви к учению, пользе знаний и умений.
2	Социальное развитие.	Скорректировать проблемы личностного развития. Поощрение активности, уважение мнения и решений ребенка. Создание условий для осмысления своих поступков, развития самосознания.	Н. Яковлева "Психологическая помощь дошкольнику". «Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина.
3	Развитие речи.	Совершенствовать грамматику и лексику.	Побуждение и поощрение рассуждений вслух об окружающих событиях и впечатлениях. Сказкотерапия. Рассказы по картинке (картинки Радлова).
4	Развитие мелкой моторики.	Совершенствовать мелкую моторику.	Творческие задания по изобразительной деятельности. Гимнастика для укрепления мышц кисти руки.
5	Обобщения	Обучение выделению существенных признаков предметов. Обучение классификации, изучение свойств предметов.	Л.И. Катаева. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе.
6	Произволь-ность	Развитие саморегуляции, волевых качеств.	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина.Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Включение в занятия игр с правилами.

7	Вазомоторная активность	Совершенствование соотношения зрительного восприятия и двигательной активности	Игры развивающие пространственную координацию; срисовывание.
---	--------------------------------	--	--

Тематический план

№ п/п	Месяц	Тема	Участники
1.	Декабрь	Трудное чувство «дружба». Что такое дружба?	Подгруппа 1,2
2.		Дружба-это помощь	Подгруппа 1,2
3.		Трудности дороги к знаниям	Подгруппа 1,2
4.		Трудности дороги к Знанию можно преодолеть	Подгруппа 1,2
5.		Я преодолею трудности	Подгруппа 1,2
6.		Герои русского фольклора – какие они?	Подгруппа1,2
7.		Баба Яга, Змей Горыныч, Серый волк и Медведь	Подгруппа1,2
8.		«Дорисуй рисунок», графический диктант	Подгруппа 1,2
9.	Январь	«Посмотри сверху вниз»	Подгруппа 1,2
10.		«Свободная классификация»	Подгруппа 1,2
11.		«Вопрос ребром»	Подгруппа 1,2
12.		Сила человека – это сила его воли	Подгруппа 1,2
13.		Сила воли – уметь терпеть	Подгруппа1, 2
14.		«Привет, компьютер!»	Подгруппа 1,2
15.		«В мире лабиринтов»	Подгруппа1,2
16.	Февраль	Кто такой настоящий друг?	Подгруппа1, 2
17.		В стране Знаний	Подгруппа 1,2
18.		МАК «Я и все-все-все»	Подгруппа 1,2
19.		Соедини!	Подгруппа 1,2
20.		Чем похожи и чем отличаются	Подгруппа 1,2
21.		Узнай эмоцию!	Подгруппа 1,2

22.	Март	В стране Знаний	Подгруппа 1,2
23.		С кем я хочу дружить	Подгруппа 1,2
24.		Последовательные картинки	Подгруппа 1,2
25.		Лепим картины	Подгруппа 1,2
26.		Третий лишний	Подгруппа 1,2
27.		«Мы – артисты!»	Подгруппа 1,2
28.		Рисуем человека	Подгруппа 1,2
29.	Апрель	В стране Знаний	Подгруппа 1,2
30.		Какие чувства мешают дружить	Подгруппа 1,2
31.		Страна сказок	Подгруппа 1,2
32.		Бусинка к бусинке	Подгруппа 1,2
33.		Так бывает или нет?	Подгруппа 1,2
34.		Узоры и волшебные лесенки	Подгруппа 1,2
35.		Копируем	Подгруппа 1,2
36.	Май	Мне скоро в школу	Подгруппа 1,2
37.		Дружба	Подгруппа 1,2
38.		«Вопрос ребром»	Подгруппа 1,2
39.		Живые картинки на песке	Подгруппа 1,2
40.		Угадай, что это?	Подгруппа 1,2
41.		Сила воли – уметь терпеть	Подгруппа 1,2
42.		«В мире лабиринтов»	Подгруппа 1,2
43.		Школьник и дошкольник	Подгруппа 1,2
44.		Оцени поступок	Подгруппа 1,2
45.		Живые картинки на песке	Подгруппа 1,2
46.		Живые картинки на песке	Подгруппа 1,2
47.		Сыщик	Подгруппа 1,2
48.		«Волшебный сон»	Подгруппа 1,2
49.		Арт-урок	Подгруппа 1,2
50.		Мне скоро в школу	Подгруппа 1,2

Содержание изучаемых тем

№ п/п	Месяц	Тема	Программные задачи	Дидактический материал, оборудование
1.	Декабрь	Трудное чувство «дружба». Что такое дружба?	<ul style="list-style-type: none"> • Создание дружественной атмосферы в группе, настрой на совместную деятельность • Терапевтическая сказка о дружбе • Формирование позитивного отношения к школе, а также правильного поведения на занятии и восприятия себя как ученика. 	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • картинки цветов • диск со спокойной музыкой <p><i>Раздаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • раскраски с изображением незабудки
2.	Декабрь	Дружба-это помощь	<ul style="list-style-type: none"> • Создание комфортной обстановки, формирование сплочённости • Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии • Обучение соблюдению групповых правил • Осознание того, что дружить-это не только вместе играть, но и помогать друг другу. 	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • диск с расслабляющей музыкой для релаксационного упражнения «Дружба»; <p><i>Раздаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мягкие игрушки для этюдов «Мое начало – твой конец»
3.	Декабрь	Трудности дороги к знаниям	<ul style="list-style-type: none"> • Создание психологически непринуждённой атмосферы в группе • Актуализация состояния, когда трудно, скучно и ничего не получается • Снятие эмоционально 	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • диск с расслабляющей музыкой для релаксации <p><i>Раздаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • простой карандаш и набор цветных карандашей

			мышечного напряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • колокольчики
4.	Декабрь	Трудности дороги к Знанию можно преодолеть	<ul style="list-style-type: none"> • Создание психологически непринуждённой атмосферы в группе • Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии • Знакомство с техникой театрального этюда 	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • диск с музыкой для релаксации • диск с танцевальной музыкой <p><i>даточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • простой карандаш и набор цветных карандашей; • колокольчики • игрушки сказочных персонажей
5.	Декабрь	Я преодолею трудности	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии • Обучение пониманию собственных чувств, желаний • Воспитание терпения, умения признать ошибки 	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • диск с расслабляющей музыкой для релаксации • палочки для упражнения «Трудно» • мячик для упражнения «Скучно» <p><i>даточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • простой карандаш и набор цветных карандашей • Листы для перерисовывания предложения «Это Шарик»
6.	Декабрь	Герои русского фольклора – какие они?	<ul style="list-style-type: none"> • Создание непринуждённой атмосферы в группе 	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • диск с расслабляющей музыкой для релаксации

			<ul style="list-style-type: none"> • Развитие эмоциональной сферы психики, эмоция страха • Снятие эмоционально-напряжения, мышечное расслабление 	<ul style="list-style-type: none"> • игрушка Баба Яга <p><i>Раздаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • простой карандаш и набор цветных карандашей
7.	Декабрь	<i>Баба Яга, Змей Горыныч, Серый волк и Медведь</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование сплочённости, обучение умению следовать групповым правилам • Актуализация знаний, полученных на предыдущем занятии • Обучение способам, которыми нужно реагировать на страх • Снятие эмоционально-го и мышечного напряжения. 	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • диск со сказочно музыкой для упражнения «Мысленная картинка» • маски-ободки для сказки «Репка» • какая-либо страшная маска <p><i>Раздаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • простой карандаш и набор цветных карандашей • несколько игрушечных медведей • чистые листы бумаги
8.	Декабрь	<i>«Дорисуй рисунок», графический диктант</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие внимания, мелкой и общей моторики, зрительно-моторной координации (умения ориентироваться на листе бумаги). • Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • диск с расслабляющей музыкой для упражнения «Мысленная картинка» <p><i>Раздаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • листы в клетку, листы бумаги чистые • простой карандаш и набор цветных карандашей; • дидактический материал «Дорисуй узор» из

				пособия М.М. Безруких, стр. 41
9.	Январь	«Посмотри сверху вниз»	<ul style="list-style-type: none"> • Создание положительного настроения на занятие, развитие наблюдательности коммуникативных навыков. • Развитие внимания, пространственного мышления, логики, умения находить закономерность. • Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • игра Татьяны Барчан «Посмотри сверху вниз» • диск с расслабляющей музыкой для дыхательной гимнастики <p><i>Раздаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • набор карточек с различными предметами
10.	Январь	«Свободная классификация» (игровые задания по методике Гольдштейна-Выгодского-Зейгарник)	<ul style="list-style-type: none"> • Создание непринуждённой атмосферы в группе, снятие напряжения и неуверенности в себе • Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии • Развитие внимания, логического и абстрактного мышления 	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • диск с расслабляющей музыкой для дыхательной гимнастики <p><i>Раздаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 20-60 карточек с изображением предметов по темам
11.	Январь	«Вопрос ребром»	<ul style="list-style-type: none"> • Создание непринуждённой атмосферы в группе; развитие эмпатии, умения описывать своё настроение, распознавать настроение других. • Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии. • Развитие речи, воображения, памяти, образного мышления 	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • игра Т. Барчан «Вопрос ребром» • текст сказки «Снежинка» • диск с музыкой <p><i>Раздаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • чистые листы бумаги • простой карандаш и набор цветных карандашей

12.	Январь	Сила человека – это сила его воли	<ul style="list-style-type: none"> • Введение понятий воля, терпение • Актуализация знаний, полученных в жизни • Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • текст сказки «Сказка о двух братьях и сильной воле» • диск с музыкой для сопровождения чтения сказки и упражнения «Мысленная картинка» <p><i>Раздаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • чистые листы • простой карандаш и набор цветных карандашей
13.	Январь	Сила воли – уметь терпеть	<ul style="list-style-type: none"> • Выработка умения сдерживать свои чувства, проявить выдержку • Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии. • Снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие воображения. 	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • текст с загадками • диск с расслабляющей музыкой для упражнения «Мысленная картинка» <p><i>Раздаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • чистые листы • простой карандаш и набор цветных карандашей
14.	Январь	«Привет, компьютер!» Срисовывание	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие внимания, пространственного мышления, комбинаторики, целостного зрительного восприятия, зрительно – моторной координации, подготовка руки к письму 	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • игра Т. Барчан «Привет, компьютер!» (логическое лото) <p><i>Раздаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактический материал, рис. 20,21 (М.М. Безруких)

				<ul style="list-style-type: none"> • простой карандаш и набор цветных карандашей
15.	Январь	«В мире лабиринтов»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие внимания, пространственного мышления, комбинаторики, целостного зрительного восприятия, зрительно – моторной координации, подготовка руки к письму 	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Большая книга ходилок, бродилок <p><i>Раздаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • лабиринты «На ферме», «На санках с горы», «На катке» • простой карандаш и набор цветных карандашей
16.	Февраль	Кто такой настоящий друг?	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование уважительного, заботливого отношения к людям, развитие коммуникативных способностей • Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии • Обучение умению дискутировать 	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • игрушки разных животных • диск с расслабляющей музыкой для упражнения «Мысленная картинка» • текст сказки «Аптека для друзей» <p><i>Раздаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • чистые листы • простой карандаш и набор цветных карандашей
17.	Февраль	В стране Знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие чувства общности и принадлежности к группе; создание непринуждённой атмосферы • Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии. 	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • картинки с изображением чувств • разрезные картинки животных

			<ul style="list-style-type: none"> • Введение в школьную тематику. Школьные чувства. 	<ul style="list-style-type: none"> • диск с музыкой для сказки <p><i>Раздаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • чистые листы • простой карандаш и набор цветных карандашей
18.	Февраль	МАК «Я и все- все-все»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие креативности и интуиции • Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии • Обучение работе с визуальными образами 	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Колода карт «Я и все-все-все» <p><i>Раздаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • чистые листы • простой карандаш и набор цветных карандашей
19.	Февраль	Соедини!	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие внимания, восприятия, мелкой моторики, зрительно – моторной координации, закрепление понятий «лево – право». 	<p><i>Раздаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактический материал (стр.53, рис. 15) • шаблоны для упражнения «Обведи по контуру» • простой карандаш и набор цветных карандашей
20.	Февраль	Чем похожи и чем отличаются	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии • Обучение выделению существенных признаков предметов, классификации, свойств предметов 	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • картинки с изображением различных предметов • текст из слов на сравнение и предложений <p><i>Раздаточный:</i></p>

				<ul style="list-style-type: none"> • лист для раскрашивания и дорисовывания • набор цветных карандашей
21.	Февраль	<i>Узнай эмоцию!</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление понятия эмоции. Развитие способности понимать эмоциональное состояние окружающих людей, возможности к самовыражению, снятие барьеров в общении • Формирование моральных представлений, коррекция поведения • Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • фотографии детей с разными эмоциональными состояниями • карточки с изображением эмоций • текст с Занятием №12 из программы Н. Яковлевой • диск с музыкой • карточки для этюда «Оцени поступок»
22.	Февраль	<i>В стране Знаний</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии • Формирование положительного отношения к школе, внутренней позиции школьника • Развитие речи, воображения, восприятия • Снятие эмоционального и мышечного напряжения 	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 2-3 разрезные картинки «транспорт» и др. • Текст сказки «Сказка о маленьком привидении Филе» • диск с музыкой для сказки <p><i>Раздаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • геометрические фигуры из цветной бумаги для создания аппликации «Моя школа» • набор цветных карандашей

23.	Март	<i>С кем я хочу дружить</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Помощь детям в установлении контакта, умении проявлять инициативу при выборе друга • Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии. • Развитие общей моторики • Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • фотографии детей с разными эмоциональными состояниями • коробка с отверстиями по размеру детской руки • диск с расслабляющей музыкой для упражнения «Мысленная картинка» • текст со сказкой «Смелый Бобердулик» <p><i>Раздаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • чистые листы • простой карандаш и набор цветных карандашей
24.	Март	<i>Последовательные картинки</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи, мышления • Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии. 	<p><i>Демонстрационный материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Картинки художника Н. Радлова • Игрушки из кукольного театра
25.	Март	<i>Лепим картины</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие внимания, целостного зрительного восприятия, памяти, мелкой моторики, зрительно – моторной координации 	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • изображение для примера <p><i>Раздаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • листы картона с изображением • пластилин

26.	Март	<i>Третий лишний</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии • Тренировка внимания, развитие логического мышления, умения рассуждать и делать выводы 	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • игра Т.Барчан «Третий лишний» • текст рассказа <p><i>Раздаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • чистые листы • простой карандаш и набор цветных карандашей
27.	Март	<i>«Мы – артисты!»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Преодоление конфликтности, патологической жажды лидерства • Снятие эмоционального и мышечного напряжения 	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • тексты с этюдами «Конфликт в группе», «Ссора с другом», «Страна Капризов» <p><i>Раздаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • игрушки для театра • передвижная ширма
28.	Март	<i>Рисуем человека</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыка следовать четким инструкциям, умение разделять целый объект на отдельные детали • Развитие зрительно – моторной координации. 	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • предметная картинка человека <p><i>Раздаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • чистые листы • простой карандаш и набор цветных карандашей • ластики
29.	Март	<i>В стране Знаний</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии • Инсценировка урока в школе. Учитель-ученик. 	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мяч для упражнения «Для чего дети ходят в школу»

				<ul style="list-style-type: none"> • текст сказки «Как Яшок поступал в Дом Учености» <p><i>Раздаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • чистые листы • простой карандаш и набор цветных карандашей
30.	Март	Какие чувства мешают дружить	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция эмоционально-личностной сферы психики детей • Развитие познавательных способностей 	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • карточки «Азбука настроений» • диск с музыкой
31.	Апрель	Страна сказок	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи • Совершенство-вание грамматики и лексики 	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • текст сказки «Планета Детство» • диск с музыкой <p><i>Раздаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • чистые листы • простой карандаш и набор цветных карандашей
32.	Апрель	Бусинка к бусинке	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой моторики, воображения 	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • примеры готовых украшений, фотографии <p><i>Раздаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различный бисер, бусины, ювелирная нить, резинка для украшений • специальные инструменты

33.	Апрель	Так бывает или нет?	<ul style="list-style-type: none"> • Учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление 	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • текст с суждениями • картинки с небылицами • мяч для игры «Бывает-не бывает»
34.	Апрель	Узоры и волшебные лесенки	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие произвольной регуляции деятельности • Формирование самооценки 	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 10-15 картинок с изображениями • шаблоны узоров для упражнения «Узоры и волшебные лесенки» <p><i>Раздаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • листы в клетку • раскраски геометрические фигуры
35.	Апрель	Копируем	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование соотношения зрительного восприятия и двигательной активности 	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • шаблоны узоров • дидактический материал (рис. 22,23) <p><i>Раздаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • листы в клетку
36.	Апрель	Мне скоро в школу	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии • Формирование положительно отношения к школе, внутренней позиции школьника 	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • текст со сказкой «Яшук и буква А» • диск с музыкой <p><i>Раздаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • чистые листы • простой карандаш и набор цветных карандашей

37.	Апрель	<i>Дружба</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция эмоционально-личностной сферы психики детей • Развитие познавательных способностей • Снятие эмоционального и мышечного напряжения 	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мяч • текст сказки «Особенное растение» • диск с музыкой <p><i>Раздаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • чистые листы • простой карандаш и набор цветных карандашей
38.	Апрель	<i>«Вопрос ребром»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи, воображения, восприятия • Побуждение к спонтанным ответам 	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • игра Т. Барчан «Вопрос ребром» • текст с вопросами «Почему?»
39.	Май	<i>Живые картинка на песке</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности воображения 	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • песочница с кинетическим песком • различные фигурки
40.	Май	<i>Угадай, что это?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие логического мышления, комбинаторных способностей, умения анализировать и синтезировать, творческого воображения 	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • картинки с изображением овощей • МАК <p><i>Раздаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактический материал из пособия Т. Ахутиной «Школа внимания»
41.	Май	<i>Сила воли – уметь терпеть</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Выработка умения сдерживать свои чувства, проявить выдержку • Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии. 	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • игрушки • секундомер • колокольчик

			<ul style="list-style-type: none"> •Снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие воображения. 	<ul style="list-style-type: none"> • этюды на своеволие и упрямство «Хозяин и собака» <i>Раздаточный:</i> • листы в клеточку для задания «Рисую палочки» • набор цветных карандашей
42.	Май	«В мире лабиринтов»	<ul style="list-style-type: none"> •Развитие внимания, пространственного мышления, комбинаторики, целостного зрительного восприятия, зрительно – моторной координации, подготовка руки к письму 	<i>Демонстрационный:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Большая книга ходилок, бродилок <i>Раздаточный:</i> <ul style="list-style-type: none"> • лабиринты 4-7 листов • карандаши
43.	Май	Школьник и дошкольник	<ul style="list-style-type: none"> •Помощь детям в осознании новых требований, в формировании внутренней потребности их исполнения •Учиться справляться с существующими проблемами 	<i>Демонстрационный:</i> <ul style="list-style-type: none"> • текст с разными ситуациями • игра «Неправильная страна» <i>Раздаточный:</i> <ul style="list-style-type: none"> • поощрительные жетоны
44.	Май	Оцени поступок	<ul style="list-style-type: none"> •Закрепление понятия эмоции • Развитие способности понимать эмоциональное состояние окружающих людей, возможности к самовыражению, снятие барьеров в общении •Формирование моральных представлений, коррекция поведения 	<i>Демонстрационный:</i> <ul style="list-style-type: none"> • текст стихотворения «Два барана» • текст этюдов «Смелый заяц» и «Внимательный мальчик» • 10 больших карт, на которых изображены различные жизненные

				<p>ситуации из тренинга Н. Яковлевой (игра «Оцени поступок»)</p> <p><i>Раздаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • поощрительные жетоны
45.	Май	<i>Мне скоро в школу</i>	<ul style="list-style-type: none"> •Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии •Формирование положительного отношения к обязанностям школьника •Обучение правильному собиранию портфеля 	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Изображения школьных принадлежностей для составления коллажа <p><i>Раздаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • бумага с изображением контура портфеля •